

Rapport 15:2024

Kandidatundersøkelsen 2024 Universitetet i Sørøst-Norge



Ingvild Misje
Asle Høgestøl
Olav Bjørnebekk

ideas2evidence 2024

ideas2evidence

Villaveien 5

5007 Bergen

Telefon: 918 17 197

post@ideas2evidence.com

Bergen, november 2024

ISBN: 978-82-8441-054-8

Forsidebildet er tatt av: Ingvild Stokka

Forord

Kandidatundersøkelsen 2024 er den første fullskala kandidatundersøkelsen ved Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Formålet med undersøkelsen er å få økt kunnskap om uteksaminerte kandidaters situasjon på arbeidsmarkedet, og deres vurdering av egen utdanning en tid etter at de ble uteksaminert. Resultatene fra undersøkelsen vil inngå som del av kunnskapsgrunnlaget i arbeidet med å øke studienes relevans og kvalitet, og styrke studentenes overgang fra studier til arbeidsliv.

Undersøkelsen har vært gjennomført blant de som fullførte en bachelor-, master- eller doktorgrad ved USN i 2021, 2022 eller 2023. Denne rapporten presenterer resultater på institusjonsnivå, mens resultater på studieprogramnivå vil presenteres i USN sin innsiktsportal.

Jeg vil takke de opp mot 4000 kandidatene som har tatt seg tid til å svare på undersøkelsen, og derigjennom har gitt innspill til videreutvikling av studiene de har gått på. En takk også til prosjektleder Asle Høgestøl og hans medarbeidere ved ideas2evidence som har gjennomført undersøkelsen og skrevet denne rapporten. Og til sist, en takk til alle medarbeidere ved USN som har deltatt i alt fra anbudsrunder og utarbeiding av spørreundersøkelse, til framstilling av resultater i innsiktsportalen.

Pia Cecilie Bing-Jonsson
Rektor, Universitetet i Sørøst-Norge

Sammendrag

Universitetet i Sørøst-Norge har for første gang gjennomført en egen kandidatundersøkelse rettet mot sine kandidater. Målgruppen for undersøkelsen var alle som fullførte bachelor-, master- eller ph.d.-utdanning ved USN i 2021-2023, og formålet var å få økt kunnskap om uteksaminerte kandidaters situasjon på arbeidsmarkedet, og deres vurdering av egen utdanning. Resultatene fra undersøkelsen vil inngå som del av kunnskapsgrunnlaget for USN sitt videre arbeid med å øke studienes relevans og kvalitet, og styrke studentenes overgang fra studier til arbeidsliv.

Hovedinntrykket fra undersøkelsen er at USNs kandidater er attraktive på arbeidsmarkedet. Arbeidsledigheten er lav, den klare majoriteten opplever at utdanningen de har tatt er relevant for jobben de har, og de fleste får jobb forholdsvis kort tid etter oppnådd grad.

Vi vil i det følgende trekke frem noen hovedfunn fra undersøkelsen.

De fleste kandidatene er veltilpasset på arbeidsmarkedet

- 86 prosent av USNs kandidater er for tiden i jobb, og de fleste har fast stilling. Et tydelig mindretall, 3 prosent, er for tiden arbeidsledige/aktive jobbsøkere
- 8 av 10 kandidater mener at utdanningen de har gjennomført ved USN er relevant eller svært relevant for deres nåværende jobb.
- Kun 5 prosent av kandidatene jobber ufrivillig deltid
- Samlet sett finner vi at 84 prosent av USNs kandidater kan karakteriseres som veltilpasset på arbeidsmarkedet. Andelen veltilpassede er imidlertid klart lavere blant kandidater fra fagområdene HUMAN og SAMFJUR. Hovedårsaken til dette er at kandidater fra disse fagområdene har vanskeligere for å finne arbeid som er relevant for utdanningen de har tatt.

Rask overgang fra studier til arbeidslivet er vanlig

- 85 prosent av kandidatene er i jobb enten før eller innen tre måneder etter endte studier. Veien inn i arbeidslivet er tyngre for bachelorkandidater, og kandidater fra fagområdene HUMAN og SAMFJUR
- Over halvparten av kandidatene begynte søkeprosessen før eller i løpet av siste semester. I tillegg fortsatte 21 prosent av kandidatene i en jobb de hadde før eller under studiene, mens ytterligere 7 prosent fikk jobb uten å søke
- De fleste kandidatene får sin første jobb etter en ordinær søkeprosess (50 prosent), men det er også en del som fortsetter i deltidsarbeid de hadde under studiene (10 prosent), får jobb etter å ha levert åpen søknad (7 prosent), får jobb gjennom personlig nettverk (7 prosent), eller gjennom arbeidsgiver de har hatt kontakt med som del av studiet (6 prosent)

Sektor- og bransjetilhørighet følger utdanningen

- 55 prosent av USN-kandidatene arbeider i det offentlige, mens 43 prosent arbeider i privat sektor. Kandidatenes sektortilhørighet varierer med hvilke fagområder utdanningen deres er knyttet til: 84 prosent av kandidatene fra HELSE arbeider i det offentlige, mens 83 prosent av kandidatene fra SAMFERDSEL jobber i det private. Kvinner arbeider i langt større grad enn menn i det offentlige

- Halvparten av kandidatene arbeider i virksomheter som knytter seg til to store områder: helse- og omsorgstjenester (26 prosent) og undervisning/opplæring (23 prosent)

Kandidatens geografiske mobilitet

- USN tiltrekker seg studenter fra hele landet, men flertallet kommer fra nærregionen. I alt bodde 56,1 prosent av kandidatene i Telemark, Vestfold eller Buskerud før de begynte å studere ved USN. 41,5 prosent bodde i andre deler av landet, mens 2,4 prosent bodde i utlandet før de startet utdanningen ved USN.
- 52,4 prosent av USN-kandidatene bor nå i Telemark, Vestfold eller Buskerud, mens 52 prosent arbeider i ett av de tre fylkene. Satt opp mot kandidatenes bosted før utdanningen startet er netto tilvekst dermed negativ med -4,1 prosentpoeng når vi ser på arbeidssted og -3,7 prosentpoeng når vi ser på bosted
- Majoriteten av kandidatene arbeider på det geografiske stedet de ønsker, kun 9 prosent uttrykker et direkte ønske om å ha et annet geografisk arbeidssted
- 37 prosent av kandidatene som for tiden arbeider utenfor Telemark, Vestfold eller Buskerud, oppgir at bedre jobbmuligheter andre steder har vært motivasjonen for å ta jobb et annet sted enn i disse tre fylkene, mens 36 prosent svarer at de har flyttet på seg for å være nærmere familie/sosial nettverk

Kontakt med arbeidslivet i studietiden oppleves nyttig

- 7 av 10 kandidater har vært i kontakt med arbeidslivet på en eller flere måter i løpet av studietiden.
- 1 av 10 har gjennomført valgfri praksis og 3 av 10 obligatorisk praksis i løpet av studietiden. Rundt 90 % vurderer begge formene for praksiserfaring som noe eller svært nyttig for videre karriere og arbeidsliv.
- En del kandidater ønsker seg tettere kobling til arbeidslivet gjennom studiene, gjennom en mer arbeidsrettet undervisning (37 prosent), mer eller bedre muligheter for praksis i utdanningen (33 prosent) og flere valgfrie emner som retter seg direkte mot arbeidslivet (33 prosent)

De fleste kandidatene er fornøyd med tiden ved USN

- 95 prosent av kandidatene mener at utdanningen de har tatt ved USN har gitt dem kompetanse som er viktig i arbeidslivet.
- 70 prosent av kandidatene opplever at utdanningen deres er etterspurt på arbeidsmarkedet, og at utdanningen har gitt jobbmuligheter som svarer til forventningene de hadde under studiet
- 76 prosent av kandidatene svarer at de er fornøyd med utdanningen sin fra USN. En noe lavere andel – 66 prosent – ville valgt den samme utdanningen igjen.
- 75 prosent ville anbefalt USN til andre, mens 69 prosent ville anbefalt akkurat sitt studieprogram til andre.

Innhold

Forord.....	3
Sammendrag.....	4
1. Om undersøkelsen	8
Formål.....	8
Organisering og tilrettelegging	8
Metode og gjennomføring.....	9
Forkortelser og grupperinger.....	9
Utvalg, svarprosent, samtykke og statistisk usikkerhet.....	11
Rapportens oppbygning.....	13
2. Kandidatenes nåsituasjon	15
Hovedbeskjeftigelse.....	15
Nåværende jobb	17
Kandidatenes arbeidslivstilpasning	23
Nåværende studier	25
3. Overgangen fra studier til arbeidslivet	27
Veien til arbeidsmarkedet.....	27
Karriereutvikling.....	30
Videre studier etter oppnådd grad	32
4. Rekruttering, arbeidssted og kompetansemobilitet.....	35
Utvikling av arbeidskraft i Sørøst-Norge	35
Geografisk mobilitet blant USN-kandidater	35
Kandidatenes ønsker om arbeidssted	39
Årsaker til å velge bort Buskerud, Telemark og Vestfold	40
Hvor kandidatene helst vil jobbe	42
5. Studie- og jobbrelaterte aktiviteter i studietiden	43
Studierelatert arbeidslivskontakt.....	43
Andre aktiviteter gjennom studietiden	47
Karrieretjenester/-arrangement	48

Rustet for arbeidslivet.....	50
6. Kompetanser og ferdigheter	52
Faglige, praktiske og samfunnsrelevante ferdigheter	52
USNs vektlegging av kunnskaper og ferdigheter fremover	55
7. Tilfredshet med studiene	57
Generell tilfredshet med USN, studieprogram og kandidatenes utdanning	57
Appendiks	60
Fagområder, studieprogram og svarprosenter	60
Spørreskjema USNs kandidatundersøkelse 2024.....	65

1. Om undersøkelsen

I dette kapittelet beskrives gjennomføringen av undersøkelsen og svarprosent. I tillegg gjennomgås formålet med Kandidatundersøkelsen 2024, organiseringen og tilretteleggingen av undersøkelsen, forkortelser av fagområder/fakultet, samt rapportens oppbygning.

Formål

Universitetet i Sørøst-Norge (USN) har initiert Kandidatundersøkelsen 2024 for å få økt kunnskap om uteksaminerte kandidaters situasjon på arbeidsmarkedet, og deres vurdering av egen utdanning. Resultatene fra undersøkelsen vil inngå som del av kunnskapsgrunnlaget for USN sitt videre arbeid med å øke studienes relevans og kvalitet, og styrke studentenes overgang fra studier til arbeidsliv.

Organisering og tilrettelegging

Dette er første gang USN gjennomfører en kandidatundersøkelse av dette omfanget. Undersøkelsen har blitt gjennomført av analyse- og utredningsselskapet ideas2evidence, på oppdrag fra USN. ideas2evidence hadde ansvar for datainnsamling, analyse og rapportering fra undersøkelsen. Utvikling av spørreskjema for undersøkelsen ble gjennomført i samarbeid mellom ideas2evidence og USN.

Prosjekteier hos USN har vært Vibeke Bredahl, Studiedirektør ved Avdeling for utdanning og studiekvalitet.

Arbeidsgruppen for prosjektet har bestått av følgende ansatte hos USN

- Inger Johanne Lurås - Avdeling for utdanning og studiekvalitet, Enhet for digitalisering og utdanningskvalitet (intern prosjektleder for Kandidatundersøkelsen)
- Ellen Margrethe Rye - Enhet for analyse, strategi og virksomhetsstyring
- Espen Svalastog Matheussen - Enhet for analyse, strategi og virksomhetsstyring
- Lars Vemund Solerød – Avdeling for utdanning og studiekvalitet, Seksjon for studieadministrative systemer
- Jørn Kragh – Avdeling for utdanning og studiekvalitet
- Mette Lene Falck-Pedersen – Fakultet for teknologi, naturvitenskap og maritime fag
- Trine Thoresen – Fakultet for humaniora, idrett og utdanningsvitenskap
- Guro Huneide Hetland – Fakultet for humaniora, idrett og utdanningsvitenskap
- Trond Løyning – USN Handelshøyskolen
- Sabine Gehring – Fakultet for helse- og sosialvitenskap
- Christian Møller-Skau – Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Fra ideas2evidences side har prosjektet vært ledet av Asle Høgestøl, som også har skrevet rapporten i samarbeid med Ingvild Misje og Olav Bjørnebekk.

Metode og gjennomføring

Målgruppen for Kandidatundersøkelsen 2024 var kandidater som fullførte bachelorgrad, mastergrad, eller ph.d.-grad ved USN, i 2021, 2022 eller 2023.

Informasjon om kandidatene i målgruppen ble hentet ut av det studieadministrative systemet *Felles studentsystem* (FS). Kandidater som på tidspunktet for utplukk var registrert som aktive studenter på en bachelor-, master eller Ph.d.-utdanning ved USN, ble som hovedregel ikke trukket ut for å delta i undersøkelsen. Kandidater som i spørreundersøkelsen svarer at de for tiden primært er studenter (ref. figur 2.1) vil således i hovedsak være tilknyttet andre utdanningsinstitusjoner enn USN.

Undersøkelsen ble gjennomført som en webundersøkelse. Invitasjon om å delta i undersøkelse ble sendt til 8 218 kandidater. E-postinvitasjonen og skjema var tilgjengelig på norsk (bokmål) og engelsk. Nær samtlige, 96,2 prosent, valgte å svare på norsk. Kun 3,8 prosent svarte på engelsk.

E-posten inneholdt informasjon om incentiver ved deltakelse (trekningen av to gavekort på 5000 kroner hver) og en kort beskrivelse av formål med undersøkelsen. E-posthenvendelsen ble formelt sett sendt ut fra Pia Cecilie Bing-Jonsson, rektor ved USN.

Kandidatene som ikke svarte på første invitasjon til undersøkelsen, fikk tilsendt påminnelser på e-post og SMS. Kandidatene mottok inntil fem påminnelser. Tre påminnelser ble sendt via e-post, mens to ble sendt i form av SMS til kandidatene som var registrert med (norsk) telefonnummer. 98 prosent av kandidatene var registrert med norsk telefonnummer i FS.

Totalt sett var det 3 972 kandidater som enten fullførte hele undersøkelsen, eller svarte på så store deler av den at de ble inkluderte i datagrunnlaget for rapportens analyser. Samlet sett oppnådde Kandidatundersøkelsen 2024 dermed en **svarprosent på 48,3 prosent**.

Forkortelser og grupperinger

I denne rapporten deler vi inn kandidatene i *fagområder* ut ifra hva slags studieprogram de har gjennomført. Inndelingen er basert på NUS-koder, en etablert standard for kategorisering av utdanningsbakgrunn.¹ Av plasshensyn i tabeller og figurer har vi utarbeidet egne forkortelser som vi vil bruke gjennomgående i rapporten. Disse fremgår av tabellen under:

Tabell 1.1: Fagområder med forkortelser

Fagområde (NUS-kode)	Rapportert som
Helse-, sosial- og idrettsfag	HELSE
Humanistiske og estetiske fag	HUMAN
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk	LÆRER
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag	TEKNO
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag	SAMFERDSEL
Samfunnsfag og juridiske fag	SAMFJUR
Økonomiske og administrative fag	ØKOADM

¹ Norsk standard for utdanningsgruppering (NUS2000). SSB. <https://www.ssb.no/klass/klassifikasjoner/36> [lastet ned 09.09.2024]. Merk: En komplett oversikt på hvilke studieprogram som inngår i hvilke fagområder er inkludert i rapportens appendiks.

I de tilfeller hvor vi også rapporterer resultater for fakultetene vil vi i hovedsak benytte følgende forkortelser:

Tabell 1.2: Fakulteter med forkortelser

Fakultet	Rapportert som
Fakultet for helse- og sosialvitenskap	HS
Fakultet for teknologi, naturvitenskap og maritime fag	TNM
Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap	HIU
USN Handelshøyskolen	HH

Kandidatens tilhørighet innenfor fakultet og fagområde fremgår av tabell 1.3. De ulike fagområdene har i noen tilfeller en klar forankring til et bestemt fakultet, mens i andre tilfeller ser vi at fagområdene er knyttet til studieprogram på flere ulike fakultet.

Tabell 1.3: Fakultet fordelt på fagområder

	Fakultet for helse- og sosialvitenskap	Fakultet for teknologi, naturvitenskap og maritime fag	Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap	USN Handelshøyskolen
Total (n=3972)	27 %	15 %	28 %	30 %
Fagområde				
HELSE (n=1075)	87 %	0 %	12 %	0 %
HUMAN (n=251)	0 %	0 %	60 %	40 %
LÆRER (n=805)	0 %	1 %	97 %	3 %
TEKNO (n=804)	17 %	57 %	0 %	26 %
SAMFERDSEL (n=139)	0 %	100 %	0 %	0 %
SAMFJUR (n=249)	0 %	0 %	14 %	86 %
ØKOADM (n=614)	0 %	0 %	0 %	100 %

I rapporten vil også resultatene brytes ned på ulike gradsnivå. Kilden for kandidatenes gradsnivå er registrert grad i FS. Vi vil i denne rapporten se at tilbakemeldingene fra kandidatene varierer med gradsnivå. I vurderingen av fagområdenes resultater, er det derfor viktig å ta høyde for gradssammensetningen til de enkelte fagområdene. Dette vises i neste tabell.

Tabell 1.4: Kandidatenes oppnådde grad innenfor USNs fagområder

	Bachelor	Master	PhD
Total (n=3972)	67 %	32 %	1 %
Fagområde			
HELSE (n=1075)	72 %	27 %	1 %
HUMAN (n=251)	64 %	32 %	4 %
LÆRER (n=805)	44 %	55 %	1 %
TEKNO (n=804)	82 %	15 %	3 %
SAMFERDSEL (n=139)	67 %	31 %	2 %
SAMFJUR (n=249)	75 %	25 %	0 %
ØKOADM (n=614)	62 %	38 %	0 %

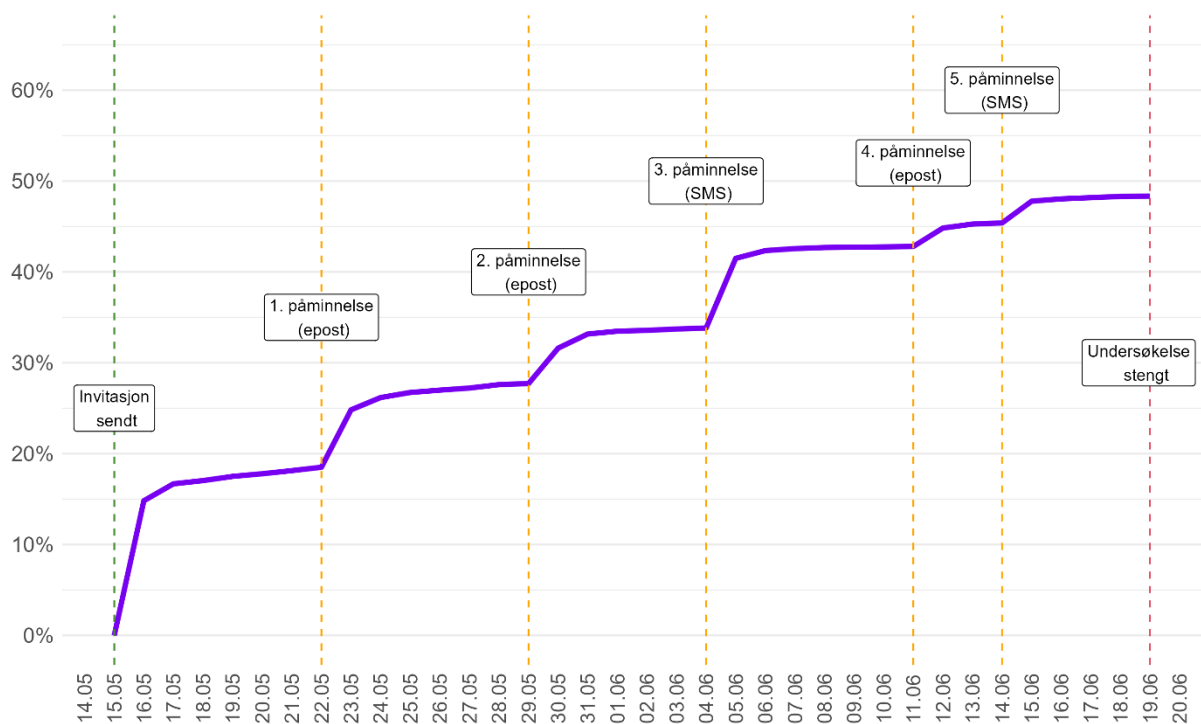
Tabellen viser at det er enkelte forskjeller mellom de ulike fagområdene. Eksempelvis har 55 prosent av kandidatene innenfor fagområdet LÆRER oppnådd mastergrad, mot 15 prosent av kandidatene innenfor TEKNO. Det vil også kunne være variasjoner mellom studieprogrammene som utgjør de ulike fagområdene. Resultat på studieprogramnivå vil presenteres i USNs innsiktsportal. Det er ellers verdt å

merke seg at noen kandidater har gjennomført en «selvkomponert bachelor». Svarene til disse kandidatene inngår i alle totaltall, men er ikke koblet til de ulike fagområdene.

Utvalg, svarprosent, samtykke og statistisk usikkerhet

I figur 1.1 viser vi utviklingen i antall svar og svarprosent gjennom feltperioden. Totalt fullførte 3 562 personer undersøkelsen. Dette gir en svarprosent på 43,3 prosent. I datagrunnlaget for rapportens analyser, har vi også inkludert noen ufullførte besvarelser. For å bli inkludert satte vi som krav at kandidatene måtte ha svart på minst 5 substansielle spørsmål (samtykkespørsmål og språkvalg ikke medregnet), men de aller fleste inkluderte har flere svar enn det. Til sammen utgjør dette 410 besvarelser, og når vi inkluderer dem, svarte 3 972 på Kandidatundersøkelsen 2024, noe som gir en **svarprosent på 48,3 prosent**.

Figur 1.1: Utvikling i svarprosent gjennom feltperioden ²



Kandidatene ble invitert til undersøkelsen 15. mai 2024. Invitasjonene ble først sendt ut til et mindre utvalg om morgenen (en såkalt *soft launch*). Ingen tekniske problemer ble avdekket, og resten av utvalget ble dermed invitert senere på dagen.

Første påminnelse ble sendt på e-post den 22. mai, mens andre påminnelse ble sendt på e-post den 29. mai. Tredje påminnelse ble sendt 4. juni. De aller fleste kandidatene mottok denne påminnelsen på SMS, men et lite mindretall, som ikke var registrert med (norsk) mobiltelefonnummer, fikk også den påminnelsen sendt på e-post. Fjerde påminnelse ble sendt ut via e-post 11. juni. Femte og siste påminnelse ble sendt ut via SMS 14. juni.

² Svarprosent gjengis med én dags etterslep.

Invitasjonen og den første og tredje påminnelsen hadde størst effekt, med en tilknyttet økning i svarprosent på hhv. 14,8, 10,0 og 9,9 prosentpoeng. Den andre påminnelsen genererte en svarprosent på 6,8 prosentpoeng, mens den fjerde og femte påminnelsen hadde en tilknyttet økning i svarprosent på hhv. 3,3 og 3,0 prosentpoeng.

Undersøkelsen ble stengt den 18. juni. Totalt lå undersøkelsen i felt i 33 dager.

I neste tabell vises fordelingen av kandidater på ulike kandidatgrupper. Bruttoutvalget er alle som mottok invitasjon om å delta, og nettoutvalget er de som svarte på undersøkelsen. I tillegg vises svarprosent per kandidatgruppe.

Tabell 1.5: Svarprosent med nedbrytninger

	Bruttoutvalg	Nettoutvalg	Svarprosent
Total	N=8218	N=3972	48 %
Grad			
Bachelor	71 %	67 %	45 %
Master	28 %	32 %	55 %
PhD	1 %	1 %	70 %
Fagområde			
HELSE	28 %	27 %	48 %
HUMAN	5 %	6 %	57 %
LÆRER	21 %	20 %	47 %
TEKNO	20 %	20 %	50 %
SAMFERDSEL	4 %	4 %	47 %
SAMFJUR	6 %	6 %	53 %
ØKOADM	16 %	16 %	46 %
Fakultet			
HS	27 %	27 %	49 %
TNM	16 %	15 %	48 %
HIU	29 %	28 %	48 %
HH	29 %	30 %	49 %
Campus			
Bø	11 %	12 %	51 %
Drammen	21 %	22 %	51 %
Kongsberg	8 %	9 %	53 %
Notodden	7 %	7 %	47 %
Porsgrunn	16 %	14 %	43 %
Rauland	1 %	1 %	50 %
Ringerike	8 %	8 %	48 %
Vestfold	28 %	27 %	47 %
Kjønn			
Kvinne	62 %	65 %	51 %
Mann	38 %	35 %	44 %
Avgangår			
2021	32 %	31 %	47 %
2022	34 %	34 %	47 %
2023	34 %	35 %	50 %

Kandidatenes avgangår har lite å si for svarprosenten i undersøkelsen. Kvinnelige kandidater er mer tilbøyelig til å svare enn menn. Dette pleier å være tilfellet i kandidatundersøkelser. På fakultetsnivå er det ingen vesentlige forskjeller i svarprosent. Blant fagområdene observerer vi litt høyere svarprosent blant kandidater med bakgrunn fra HUMAN, men ellers finner vi få forskjeller i svarprosent mellom

kandidater fra ulike fagretninger. Det er også stort sett små forskjeller i svarprosent mellom kandidater tilhørende ulike campus, men vi merker oss at Kongsberg har den høyeste svarprosenten (53 prosent), og Porsgrunn den laveste (43 prosent).

Det er relativt stor variasjon i svarprosenten knyttet til nivået på kandidatenes avlagte grad. Bachelor-kandidater har lavest svarprosent med 45 prosent, mens hele 70 prosent av Ph.d.-kandidatene i utplukket svarte på undersøkelsen. Vi skynder oss å legge til at sistnevnte gruppe er består av svært få kandidater.

Antallet svar i hver undergruppe vil variere. Delvis som en konsekvens av ulik svarprosent, men primært fordi antallet kandidater i hver undergruppe i utgangspunktet varierer. Eksempelvis har langt flere kandidater tatt utdannelsen sin ved campus Drammen enn campus Rauland. Jo lavere antallet kandidater i en undergruppe, jo mer forsiktig må man være med å tolke forskjeller mellom dem og andre undergrupper. I USNs kandidatundersøkelse 2024 er det spesielt kandidater med Ph.d., samt kandidater innen SAMFERDSEL, SAMFJUR og HUMAN, og kandidater fra campus Rauland, Notodden, Ringerike og Kongsberg som har relativt få tilknyttede svar. Forskjellene mellom disse kandidatene og andre kandidatgrupper må dermed være forholdsvis store for å være statistisk signifikante.

Rapportens oppbygning

I all hovedsak presenteres resultatene fra undersøkelsen i samme rekkefølge som i spørreundersøkelsen til kandidatene. Det vil si at rapporten starter med kandidatenes nåværende hovedbeskjeftigelse, før vi går videre med analyser knyttet til nåværende jobbsituasjon (eksempelvis sektortilknytning, stillingsnivå, jobbens relevans) for de av kandidatene som på spørretidspunktet hadde en jobb (kap. 2). Dette kapittelet avsluttes med en beskrivelse av situasjonen til kandidater som for tiden har studier som hovedbeskjeftigelse.

Etter dette presenteres analyser på kandidatenes overgang fra studier til arbeidslivet, med et spesielt fokus på jobbsøkerprosessen (kap.3). Det er verdt å merke seg at kandidater som studerte videre etter oppnådd grad ved USN, og gjennom videre studier har oppnådd doktorgrad, (en ny) mastergrad eller (en ny) bachelorgrad, ikke ble stilt spørsmålene i seksjonen av spørreundersøkelsen som vises i kap. 2 og kap. 3. Til sammen gjaldt dette 101 kandidater.

I kapittel 4 ser vi nærmere på rekruttering, arbeidssted og kompetansemobilitet, i et geografisk perspektiv. Vi viser hvor USN-kandidatene bodde før de begynte å studere, hvor de jobber og/eller bor nå, samt hva slags ønsker de har om arbeidssted rent geografisk.

Vi ser deretter på studie- og jobbrelaterte aktiviteter i studietiden (kap.5). Spørsmålene til denne tematikken er delvis *kartleggende*, det vil si at vi undersøker andelen kandidater som har hatt ulike aktiviteter, men også *undersøkende* – gjennom å presentere kandidatenes opplevde nytteverdi av aktivitetene de har hatt. Det er verdt å merke seg at Ph.d.-kandidatene ikke ble stilt spørsmålene i seksjonen av spørreundersøkelsen som vises i kap. 5.

I de to siste kapitlene ser vi først på kandidatenes vurderinger av hvorvidt de har opparbeidet seg ulike kompetanser og ferdigheter gjennom studietiden ved USN (kap. 6), før vi avslutter med å analysere kandidatenes tilfredshet med studiene (kap. 7).

Andre forhold ved rapporten

I spørreundersøkelsen som kandidatene mottok ble det i mange tilfeller brukt tekstfletting, hvor hver enkelt kandidats oppnådde grad, studieprogram eller avgangår ble flettet inn i spørsmålsteksten. En bachelorkandidat fikk eksempelvis spørsmålsformuleringen: «Når fikk du din første jobb etter fullført bachelorgrad ved USN?», mens en masterkandidat fikk: «Når fikk du din første jobb etter fullført mastergrad ved USN». I denne rapporten er slik tekstfletting markert med klammeparenteser, som i [grad], [studieprogram], [avgangår].

For flere av spørsmålene i undersøkelsen, var det mulig å svare «vet ikke» eller lignende. Vet ikke-svar er stort sett holdt utenfor, både i prosenteringen og i den grafiske fremstillingen av spørsmålene i rapporten.³

³ Spørsmål med «vet ikke»-alternativ er vist i vedlagt spørreskjema. Bruken av «vet ikke» er gjennomgående forholdsvis lav, med et lite unntak for [overgang4]: «Hvor mange stillinger søkte du før du fikk din første jobb etter fullført utdanning?», hvor 10,6 prosent av de spurte benyttet seg av dette alternativet

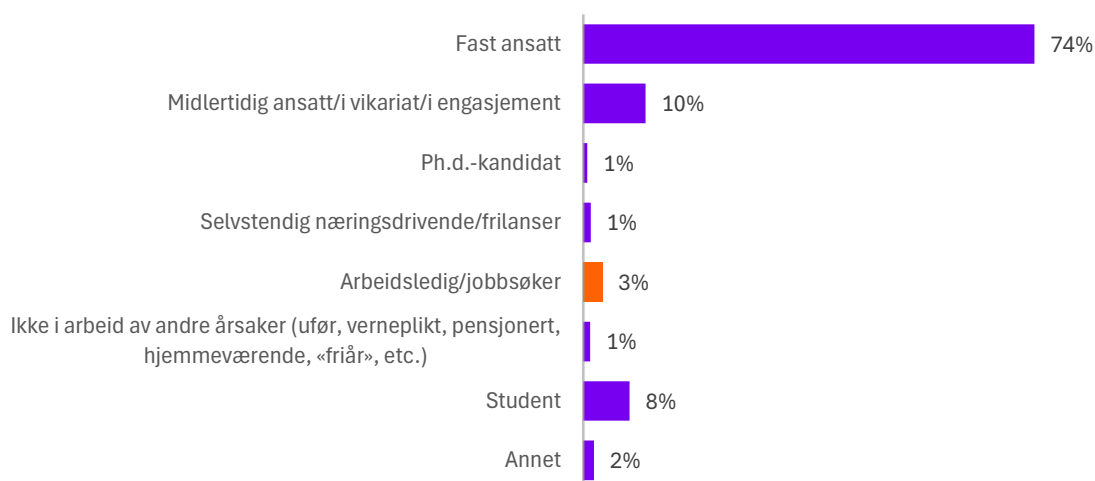
2. Kandidatenes nåsituasjon

Dette kapittelet starter med en presentasjon av kandidatenes hovedbeskjeftigelse på tidspunktet undersøkelsen ble sendt ut. Kandidater som for tiden er i jobb ble stilt en rekke spørsmål om nåværende jobbsituasjon, eksempelvis jobbens sektor- og bransjetilhørighet, stillingsandel- og nivå, årslønn og utdanningens relevans for nåværende jobb. Svarene på alle disse spørsmålene presenteres i dette kapittelet. Noen kandidater hadde på spørretidspunktet studier som hovedbeskjeftigelse. Disse ble stilt noen få spørsmål om studiene de for tiden tar. Deres svar presenteres til slutt i kapittelet.

Hovedbeskjeftigelse

Først i undersøkelsen fikk kandidatene spørsmål om sin hovedbeskjeftigelse. Figur 2.1 presenterer aktivitetene de i *hovedsak* drev med på undersøkelsestidspunktet.

Figur 2.1: Kandidatenes hovedbeskjeftigelse per 02. mai 2024. USN samlet (n=3972)⁴



Når vi ser alle ansettelsesformer under ett, svarer 86 prosent av kandidatene at de er i jobb. De aller fleste kandidater fra USN – tre av fire – oppgir at de er fast ansatt. For de fleste kandidater er dette den ideelle ansettelsesformen. Vi legger samtidig merke til at et mindretall på 10 prosent er i en eller annen form for midlertidig stilling, som et vikariat eller engasjement. Få kandidater svarer at de er selvstendig næringsdrivende eller Ph.d.-kandidat.

4 prosent av kandidatene er utenfor arbeidsmarkedet (det vil si arbeidsledig eller ikke i arbeid av andre årsaker). De aller fleste av disse er aktive jobbsøkere (totalt 3 prosent av kandidatene). Kandidater som svarte at de for tiden ikke var jobb (aktive studenter ekskludert), fikk et

⁴ Kandidatene ble bedt om å oppgi hva deres hovedbeskjeftigelse var på tidspunktet for utsendelsen av undersøkelsen. Dersom kandidatene kombinerte flere alternativer, eller på spørretidspunktet var i permisjon eller sykemelding, ble de bedt om å velge det de i hovedsak beskjeftiget seg med (i en normalsituasjon).

oppfølgingsspørsmål om hvorvidt de på noe tidspunkt hadde vært i jobb etter oppnådd grad. Halvparten svarte at de har vært i jobb etter uteksaminasjon (feriejobber ikke inkludert).

Blant kandidatene som svarer «annet», er det vanligste at de *både* er i arbeid og studerer. Det er 8 prosent av kandidatene som svarer at de i *hovedsak* studerer. Vi fulgte opp denne gruppen med noen egne spørsmål, som blir presentert mot slutten av kapittelet.

Tabell 2.1: Kandidatenes hovedbeskjeftigelse per 02. mai 2024. Fordelt på grad, fagområde, kjønn, avgangår og campus

	Fast ansatt	Midlertidig ansatt	Ph.d.-kandidat	Selvstendig næringsdrivende/		Ikke i arbeid av andre årsaker		Student	Annet
				frilanser	Arbeidsledig/ jobbsøker	årsaker			
Total (n=3972)	74 %	10 %	1 %	1 %	3 %	1 %	8 %	2 %	
Grad									
Bachelor (n=2645)	71 %	10 %	0 %	1 %	3 %	1 %	11 %	2 %	
Master (n=1269)	81 %	9 %	2 %	1 %	3 %	1 %	1 %	1 %	
PhD (n=58)	72 %	26 %	2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	
Fagområde									
LÆRER (n=805)	81 %	12 %	0 %	1 %	1 %	1 %	3 %	1 %	
HELSE (n=1075)	79 %	11 %	1 %	1 %	1 %	2 %	4 %	1 %	
TEKNO (n=804)	78 %	6 %	1 %	1 %	4 %	1 %	7 %	1 %	
SAMFERDSEL (n=139)	77 %	10 %	0 %	1 %	4 %	0 %	6 %	2 %	
ØKOADM (n=614)	75 %	7 %	1 %	1 %	5 %	0 %	9 %	1 %	
HUMAN (n=251)	51 %	16 %	0 %	6 %	7 %	1 %	14 %	5 %	
SAMFJUR (n=249)	39 %	16 %	1 %	0 %	7 %	2 %	32 %	4 %	
Kjønn									
Kvinne (n=2587)	75 %	11 %	1 %	1 %	2 %	2 %	7 %	2 %	
Mann (n=1385)	73 %	9 %	1 %	1 %	4 %	0 %	9 %	1 %	
Avgangår									
2021 (n=1250)	81 %	7 %	0 %	1 %	2 %	1 %	5 %	1 %	
2022 (n=1338)	76 %	9 %	1 %	1 %	2 %	1 %	8 %	2 %	
2023 (n=1384)	67 %	14 %	1 %	1 %	5 %	1 %	10 %	2 %	
Campus									
Kongsberg (n=357)	82 %	5 %	1 %	1 %	4 %	1 %	6 %	1 %	
Porsgrunn (n=569)	81 %	10 %	0 %	1 %	1 %	2 %	4 %	1 %	
Vestfold (n=1080)	77 %	10 %	1 %	1 %	3 %	1 %	5 %	1 %	
Drammen (n=879)	75 %	10 %	0 %	1 %	2 %	1 %	7 %	2 %	
Notodden (n=273)	74 %	13 %	0 %	1 %	1 %	1 %	5 %	4 %	
Ringerike (n=316)	67 %	5 %	1 %	0 %	7 %	0 %	17 %	2 %	
Bø (n=474)	59 %	17 %	1 %	2 %	5 %	1 %	13 %	2 %	
Rauland (n=23)	26 %	22 %	0 %	26 %	13 %	0 %	13 %	0 %	

Tabell 2.1 viser kandidatenes hovedbeskjeftigelse brutt ned på en rekke variabler (grad, fagområde, kjønn, avgangår og campus). Opp mot hovedregelen i norsk arbeidsliv, som er fast ansettelse, ser vi at avgangår har betydning. Jo lengre tid etter uteksaminering, des flere er i fast arbeid.

Arbeidsledighetsgraden er også klart høyere hos 2023-kandidatene. 5 prosent av disse er arbeidsledige, mot kun 2 prosent av kandidatene som gikk ut i 2021 eller 2022.

Andelen med fast ansettelse er høyest for kandidater som har tatt en mastergrad (81 prosent). Andelen er noe lavere for kandidater med doktorgrad (72 prosent), der hver femte kandidat er i en midlertidig stilling. Majoriteten av doktorgradskandidatene arbeider nå med forskning, og tidlig i karriereløpet er midlertidighet vanlig i universitets- og høyskolesektoren. Videre er 71 prosent av kandidatene med bachelorgrad i fast arbeid, mens en nokså stor andel av denne gruppen for tiden er studenter (11 prosent).

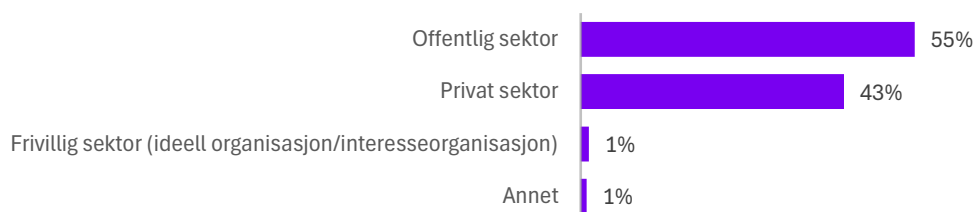
Vi observerer også noen forskjeller i hovedbeskjeftigelse når vi bryter svarene ned på de ulike fagområdene. For eksempel er det en langt mindre andel som er fast ansatt blant kandidater med bakgrunn fra fagområdene SAMFJUR og HUMAN (hhv. 39 prosent og 51 prosent, mot 75-81 prosent for øvrige fagområder). Vi ser at en forholdsvis høy andel av kandidatene med slik bakgrunn for tiden studerer videre. På studieprogramnivå finner vi at dette spesielt gjelder kandidater som har bachelorgrad i jus fra USN, og som trolig er i ferd med å bygge videre på denne utdannelsen ved en annen utdanningsinstitusjon. Mange bachelorkandidater i statsvitenskap er også aktive studenter. I tillegg ser vi at arbeidsledigheten er forholdsvis høy for kandidater med bakgrunn fra SAMFJUR og HUMAN, med 7 prosent. Dette er mer enn dobbelt så høyt som for USN sett under ett.

Nåværende jobb

Kandidatene som for tiden er i jobb, ble spurt om en rekke forhold ved deres nåværende jobbsituasjon. Først ser vi på hvilken sektor og bransje kandidatene i dag tilhører, og hvilke oppgaver de har i sitt daglige arbeid. Deretter undersøker vi hvorvidt kandidatene opplever utdanningen sin som relevant for jobben sin. Til slutt i denne delen ser vi på forhold som stillingsandel- og nivå og årslønn.

Sektor- og bransjetilhørighet

Figur 2.2: I hvilken sektor er din nåværende jobb? USN samlet (n=3335)



En overvekt av kandidatene med bakgrunn fra USN jobber i offentlig sektor (55 prosent), men andelen i privat sektor er også betydningsfull, med 43 prosent av kandidatene. Den minste av de definerte sektorene er ideelle organisasjoner og interesseorganisasjoner, hvor kun 1 prosent av kandidatene har sin nåværende stilling.

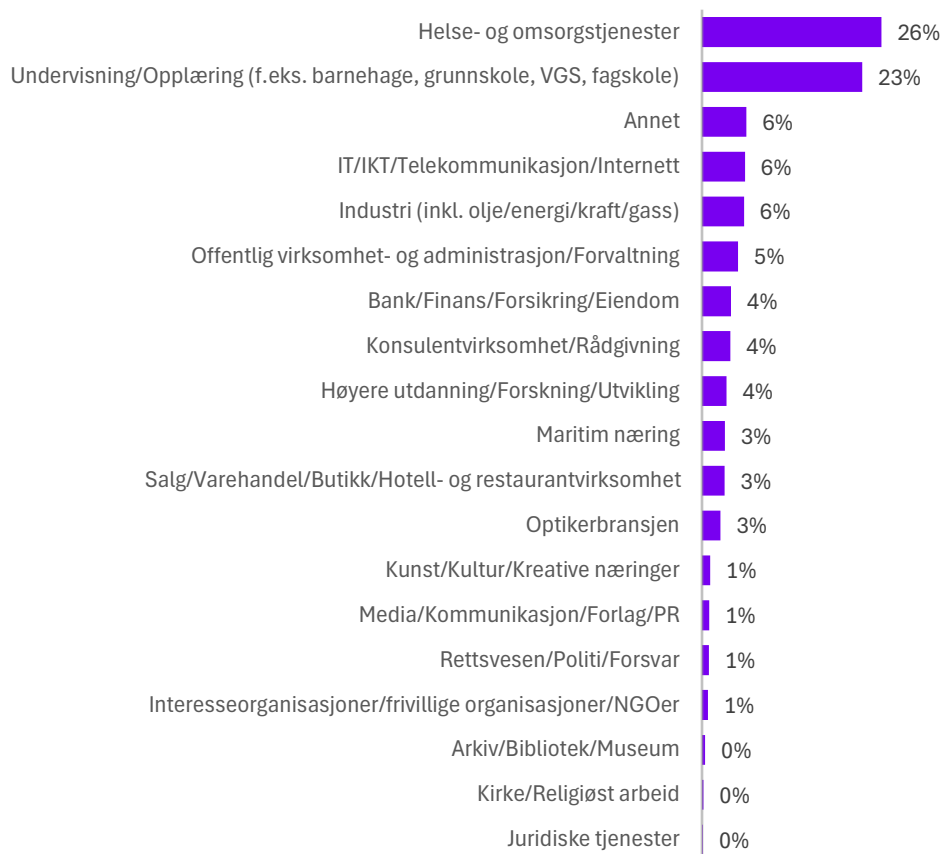
Tabell 2.2: I hvilken sektor er din nåværende jobb? Fordelt på fagområde og kjønn

	Offentlig sektor	Privat sektor	Frivillig sektor	Annet
Total (n=3335)	55 %	43 %	1 %	1 %
Fagområde				
HELSE (n=985)	84 %	13 %	2 %	1 %
LÆRER (n=752)	74 %	26 %	1 %	0 %
SAMFJUR (n=115)	57 %	33 %	10 %	1 %
HUMAN (n=180)	51 %	41 %	2 %	6 %
ØKOADM (n=497)	24 %	74 %	1 %	1 %
TEKNO (n=668)	19 %	79 %	1 %	1 %
SAMFERDSEL (n=114)	16 %	83 %	1 %	0 %
Kjønn				
Kvinne (n=2217)	65 %	33 %	1 %	1 %
Mann (n=1118)	34 %	63 %	1 %	1 %

Kandidater med bakgrunn fra fagområdene HELSE og LÆRER er naturlig nok tungt representert i offentlig sektor, med hhv. 84 og 74 prosent. Fra SAMFERDSEL og TEKNO går en stor andel av kandidatene inn i privat sektor, hhv. 83 og 79 prosent.

Ikke overraskende er det en tydelig kjønnsdimensjon i tallene, der 65 prosent av kvinnene jobber i offentlig sektor, mens 63 prosent av mennene jobber i privat sektor.

Figur 2.3: Hvilken bransje har din jobb hovedtilknytning til? USN samlet (n=3293)



Videre viser tabellen over hvilken type bransje kandidatene arbeider i. Halvparten av kandidatene er i virksomheter som knytter seg til to store områder: helse- og omsorgstjenester (26 prosent) og undervisning/opplæring (23 prosent). Fordelingen på de øvrige bransjene er langt mindre konsentrert. For eksempel arbeider 6 prosent av kandidatene med IT/IKT, 6 prosent i industri (inkludert olje og energi) og 5 prosent i offentlig virksomhet og administrasjon.

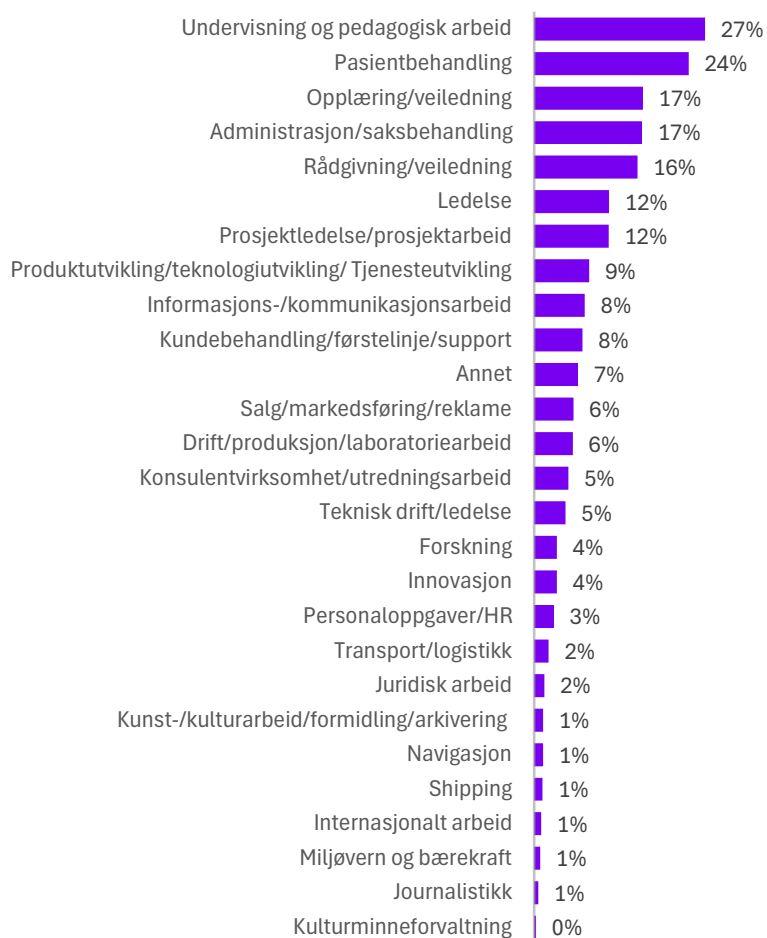
Tabell 2.3: Hvilken bransje har din jobb hovedtilknytning til? Fordelt på kjønn

	Kvinne	Mann
Total (n=3972)	65 %	35 %
Helse- og omsorgstjenester (n=863)	86 %	14 %
Undervisning/Opplæring (f.eks. barnehage, grunnskole, VGS, fagskole) (n=771)	80 %	20 %
Kunst/Kultur/Kreative næringer (n=39)	79 %	21 %
Media/Kommunikasjon/Forlag/PR (n=35)	77 %	23 %
Optikerbransjen (n=89)	76 %	24 %
Arkiv/Bibliotek/Museum (n=15)	73 %	27 %
Kirke/Religiøst arbeid (n=7)	71 %	29 %
Interesseorganisasjoner/frivillige organisasjoner/NGOer (n=28)	68 %	32 %
Høyere utdanning/Forskning/Utvikling (n=118)	67 %	33 %
Offentlig virksomhet- og administrasjon/Forvaltning (n=173)	65 %	35 %
Salg/Varehandel/Butikk/Hotell- og restaurantvirksomhet (n=109)	65 %	35 %
Bank/Finans/Forsikring/Eiendom (n=140)	56 %	44 %
Annet: (n=214)	55 %	45 %
Konsulentvirksomhet/Rådgivning (n=136)	51 %	49 %
Juridiske tjenester (n=4)	50 %	50 %
Rettsvesen/Politi/Forsvar (n=33)	33 %	67 %
Industri (inkl. olje/energi/kraft/gass) (n=202)	26 %	74 %
IT/IKT/Telekommunikasjon/Internett (n=207)	25 %	75 %
Maritim næring (n=110)	22 %	78 %

Kvinneandelen er i utgangspunktet høyest ved fagområdene HELSE, HUMAN og LÆRER, mens andelen menn er høyest ved fagområdene TEKNO og SAMFERDSEL. Når menn og kvinner tar ulike utdanningsvalg, i tråd med tradisjonelle kjønnsrollemønstre, blir dette gjenspeilet i et kjønnnet arbeidsmarked.

Det blir illustrert i tabellen over, som viser fordelingen av menn og kvinner for de ulike bransjene. Prosentueringen er kalkulert radvis innenfor hver bransje, og vårt utgangspunkt er at 65 prosent av utvalget består av kvinner, mot 35 prosent menn. Dersom andelen kvinner i en bransje er høyere enn 65 prosent, innebærer dette at kvinner er overrepresentert. Vi ser at kvinnelige kandidater er spesielt overrepresentert i bransjer relatert til undervisning/opplæring, helse og omsorg og kreative næringer, mens mennene er tydelig overrepresentert i bransjer som IT, industri, maritim næring og rettsvesen/politi/forsvar.

Figur 2.4: Hvilke hovedoppgaver har du i ditt daglige arbeid? USN samlet (n=3259)⁵



I tillegg til kandidatenes sektor- og bransjetilknytning, har vi sett nærmere på hvilke hovedoppgaver de har i sitt daglige arbeid. Her hadde kandidatene mulighet til å angi inntil tre ulike oppgaver.

«Undervisning og pedagogisk arbeid» og «pasientbehandling» topper listen, etterfulgt av «opplæring og veiledning», «administrasjon og saksbehandling» og «rådgivning og veiledning».

Det er naturligvis tett sammenheng mellom oppgavene og kandidatenes fagbakgrunn (for eksempel er sammenhengen mellom HELSE-bakgrunn og oppgaver som pasientbehandling nokså åpenbar).

Sammenhengen er mindre opplagt for HUMAN-kandidatene: Blant disse er de vanligste oppgavene undervisning og pedagogisk arbeid (35 prosent), salg og markedsføring (17 prosent), kunst- og kulturarbeid (17 prosent) og informasjons- og kommunikasjonsarbeid (16 prosent).

Utdanningens relevans for nåværende jobb

Kandidatene ble bedt om å vurdere sin utdannings relevans for nåværende jobb, fra svært relevant til svært lite relevant. Hvor relevant utdanningen oppleves å være, er en subjektiv vurdering, men

⁵ Følgende hovedoppgaver har blitt forkortet i figuren grunnet plasshensyn: 1) Produkt-, teknologi- og tjenesteutvikling = Produktutvikling/teknologiutvikling/ Tjenesteutvikling, 2) Kunst-/kulturarbeid/formidling/arkivering = Kunst-/kulturarbeid/formidling/arkivering (inkl. egen kunstnerisk virksomhet) 3) Journalistikk = Journalistikk/redaksjonsarbeid/produksjon av radio/TV/musikk/web 4) Kulturminneforvaltning = Kulturminneforvaltning/kulturvern/arkeologi/konservering

kandidatene ble bedt om å ta hensyn til hvordan de får brukt både fagspesifikk og generell universitetskompetanse i jobben sin.

Figur 2.5: Totalt sett, hvor relevant opplever du at utdanningen din fra USN er for din nåværende jobb? USN samlet (n=3236)⁶



Hele fire av fem kandidater opplever at utdanningen de har tatt ved USN er relevant for sin nåværende jobb.

Tabell 2.4: Totalt sett, hvor relevant opplever du at utdanningen din fra USN er for din nåværende jobb? Fordelt på grad, fagområde, kjønn, avgangår og campus

	Svært lite relevant	Lite relevant	Verken eller	Relevant	Svært relevant
Total (n=3236)	4 %	6 %	9 %	38 %	43 %
Grad					
Bachelor (n=2028)	5 %	7 %	9 %	37 %	42 %
Master (n=1152)	3 %	5 %	10 %	41 %	41 %
PhD (n=56)	2 %	2 %	4 %	16 %	77 %
Fagområde					
LÆRER (n=731)	2 %	3 %	8 %	38 %	49 %
HELSE (n=953)	3 %	4 %	5 %	29 %	57 %
SAMFERDSEL (n=113)	2 %	5 %	11 %	44 %	38 %
TEKNO (n=645)	3 %	8 %	11 %	46 %	32 %
HUMAN (n=177)	10 %	8 %	7 %	38 %	36 %
ØKOADM (n=483)	7 %	8 %	15 %	44 %	26 %
SAMFJUR (n=110)	16 %	19 %	12 %	34 %	19 %
Kjønn					
Kvinne (n=2148)	4 %	5 %	7 %	35 %	48 %
Mann (n=1088)	5 %	8 %	12 %	43 %	32 %
Avgangår					
2021 (n=1027)	4 %	6 %	8 %	39 %	43 %
2022 (n=1106)	4 %	6 %	8 %	38 %	44 %
2023 (n=1103)	6 %	6 %	11 %	38 %	40 %
Campus					
Notodden (n=230)	3 %	3 %	8 %	38 %	49 %
Drammen (n=727)	4 %	3 %	7 %	35 %	50 %
Kongsberg (n=299)	3 %	5 %	7 %	42 %	43 %
Porsgrunn (n=496)	2 %	6 %	9 %	37 %	46 %
Vestfold (n=917)	3 %	7 %	9 %	37 %	44 %
Rauland (n=17)	24 %	0 %	0 %	24 %	53 %
Ringerike (n=206)	7 %	9 %	16 %	51 %	17 %
Bø (n=344)	10 %	11 %	12 %	39 %	28 %

⁶ Instruktetekst i spørreundersøkelsen: Med relevant tenker vi på utbytte av ulik kompetanse du har fått gjennom utdanningen, eksempelvis fagspesifikk kompetanse og generell kompetanse som analytiske evner, arbeidsmetoder, evne til å tilegne seg ny kunnskap o.l.

Utdanningen blir vurdert som å være relevant uavhengig av grads nivå, men det er Ph.d.-kandidatene som mener dette i sterkest grad. Kandidater med 2023 som avgangår opplever i noe mindre grad relevans, men forskjellen mellom de ulike avgangsårene er overordnet sett forholdsvis liten.

Vi observerer noen forskjeller mellom fagområdene, der det særlig er de spesialiserte utdanningene – som HELSE og LÆRER – som opplever utdanningen som relevant for nåværende jobb. Kandidater fra bredere fagområder – som HUMAN, ØKOADM og SAMFJUR – gir en mer variert vurdering. Spesielt SAMFJUR-kandidatene skiller seg ut, med lave andeler som bruker det mest positive svaralternativet.

Vi ba kandidatene utdype vurderingen av spørsmålet om relevans i et fritekstfelt. Den mest gjennomgående erfaringen synes å være at utdanningen bidrar til tyngde og trygghet i det daglige:

Jeg fikk teoretisk kunnskap, og med den trygghet i jobbutførelse, spesielt i forhold til lederoppgaver.

Jeg leder et område hvor faget er vesentlig for å kunne ta kunnskapsbaserte beslutninger.

For å kunne jobbe i barnehage og være pedagogisk leder, må du ha god kunnskap om barn og barnehage. Uten utdanning er det vanskelig.

Mange kandidater peker også på utdanningen som avgjørende for kompetanseutvikling på arbeidsplassen, som utsagnet fra denne kandidaten illustrerer:

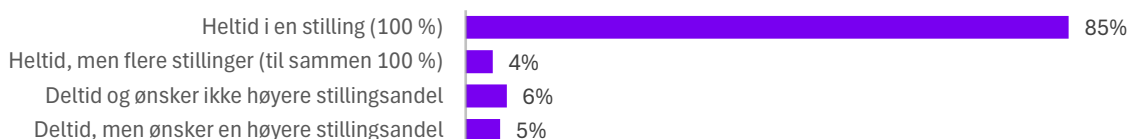
Jeg har formell kompetanse innen ledelse og arbeid, og benytter dette til innovasjon og utvikling av tjenstedesign innen spesialisert behandling.

Samtidig har vi sett at 10 prosent av kandidatene ikke opplever at utdanningen er relevant for sin nåværende jobb. I fritekstfeltet er tilbakemeldingene blant annet at utdanningen var for generell eller for teoretisk og at det savnes en mer praksisnær undervisning. Dessuten er det en del kandidater som opplever at det kan være vanskelig å få jobb med bachelorgrad, og at de derfor må finne arbeid utenfor sitt fagområde.

Stillingsandel, stillingsnivå og årslønn

Kandidatene ble spurt om stillingsandel i sin nåværende jobb. 89 prosent arbeider heltid, der nesten alle er i én stilling. 11 prosent arbeider deltid, men for rett over halvparten av disse, er dette en ønsket situasjon.

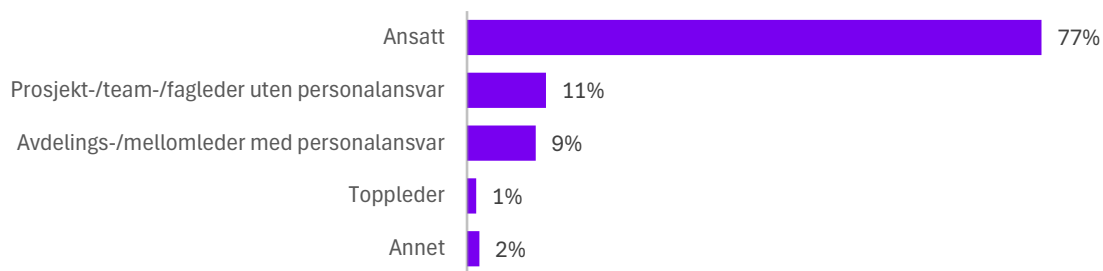
Figur 2.6: Hvor stor stillingsandel har du i dag? USN samlet (n=3332)



Blant de kvinnelige kandidatene er 13 prosent i deltidsarbeid, hvor halvparten av disse ikke opplever denne situasjonen som ønskelig. Deltidsandelen er betydelig lavere blant de mannlige kandidatene. Der er 6 prosent i arbeid på deltid, og for halvparten av disse er dette ufrivillig.

Det er kandidater med bakgrunn fra HUMAN og SAMFJUR som i størst grad oppgir at de arbeider *ufrivillig* deltid (hhv. 13 og 11 prosent).

Figur 2.7: Hvilket stillingsnivå har du i hovedjobben din? USN samlet (n=3288)



Kandidatene fullførte sin grad i 2021, 2022 eller 2023 og har dermed relativt kort fartstid på arbeidsmarkedet (med unntak av kandidater med erfaringsbasert master). Dette påvirker kandidatenes stillingsnivå: Mens 77 prosent oppgir å være ansatt, er det 21 prosent av kandidatene som oppgir at de har en type lederstilling. Majoriteten av de med lederansvar har tatt en erfaringsbasert mastergrad.

Vi spurte kandidatene om sin nåværende brutto årslønn, overtid og bonus inkludert.⁷ Kandidatene har en gjennomsnittslønn på ca. kr 640 000 årlig, med en median på kr 620 000 årlig. Årslønnen øker i takt med gradsnivået, der medianlønnen for bachelorkandidatene er kr 575 000 årlig og for Ph.d.-kandidatene kr 750 000 årlig. Høyest medianlønn finner vi for kandidater fra SAMFERDSEL (kr 658 000 kr årlig) og TEKNO (kr 640 000 kr årlig).

Internasjonal arbeidsplass

Til slutt i delen om kandidatenes nåværende jobb, undersøkte vi om denne er i eller utenfor Norge.

Figur 2.8: Har du din arbeidsplass utenfor Norge? USN samlet (n=3272)



Svært få kandidater har en arbeidsplass utenfor Norge. Gruppen hvor flest jobber i utlandet for en *norsk virksomhet*, er kandidater med bakgrunn fra SAMFERDSEL (18 prosent). Gruppen hvor flest jobber i utlandet for en *utenlandsk virksomhet*, er kandidater med doktorgrad (9 prosent).

Kandidatenes arbeidslivstilpasning

Arbeidslivstilpasning er et begrep som sier noe om kandidatenes overordnede situasjon og tilknytning til arbeidsmarkedet. Mange elementer kan inngå i dette begrepet, men i denne sammenhengen tar vi utgangspunkt i en idealsituasjon der arbeidstakeren har en jobb å gå til, arbeider fulltid dersom det er det vedkommende ønsker og utfører et arbeid som oppleves relevant i forhold til egen

⁷ Kun respondenter som har oppgitt at de har fulltidsarbeid har blitt inkludert i utregningen av lønn.

utdanningsbakgrunn. Dersom en av disse faktorene ikke er oppfylt, for eksempel fordi man er arbeidsledig, anses man gjerne som «mistilpasset» på arbeidsmarkedet.

Figur 2.9: Tilpasning til arbeidsmarkedet (N=3554)



USN-kandidatene har en solid posisjon på arbeidsmarkedet: 84 prosent av kandidatene regnes som veltilpasset. I tabell 2.5 bryter vi ned dette spørsmålet på en rekke variabler – der grad, fagområde og avgangsår er av særlig betydning.

Tabell 2.5: Tilpasning til arbeidsmarkedet. Fordelt på grad, fagområde, kjønn, avgangsår og campus

	Mistilpasset	Veltilpasset
Total (n=3554)	16 %	84 %
Grad		
Bachelor (n=2270)	18 %	82 %
Master (n=1226)	13 %	87 %
PhD (n=58)	5 %	95 %
Fagområde		
LÆRER (n=765)	7 %	93 %
SAMFERDSEL (n=128)	13 %	88 %
HELSE (n=1001)	14 %	86 %
TEKNO (n=729)	16 %	84 %
ØKOADM (n=545)	20 %	80 %
HUMAN (n=201)	31 %	69 %
SAMFJUR (n=157)	38 %	62 %
Kjønn		
Kvinne (n=2323)	15 %	85 %
Mann (n=1231)	18 %	82 %
Avgangsår		
2021 (n=1157)	13 %	87 %
2022 (n=1191)	16 %	84 %
2023 (n=1206)	19 %	81 %
Campus		
Notodden (n=244)	11 %	89 %
Kongsberg (n=330)	13 %	87 %
Drammen (n=789)	13 %	87 %
Porsgrunn (n=528)	13 %	87 %
Vestfold (n=990)	14 %	86 %
Ringerike (n=257)	24 %	76 %
Bø (n=396)	31 %	69 %
Rauland (n=20)	40 %	60 %

Dersom vi først ser på tallene innenfor de ulike avgangsårene, er sammenhengen denne: Kandidatenes fartstid på arbeidsmarkedet har betydning for hvor veltilpasset de er. Mens 81 prosent av kandidatene som ble uteksaminert i 2023 er veltilpasset, gjelder dette 87 prosent av kandidatene som ble uteksaminert to år tidligere. Det er rimelig at det for noen kandidater kan ta litt tid før de finner seg en jobb, og særlig en jobb som oppleves relevant.

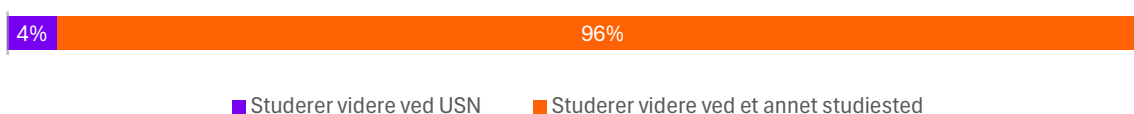
Vi ser også at graden av veltilpasning stiger i takt med gradsnivået: Mens 95 prosent av Ph.d.-kandidatene regnes som veltilpasset, gjelder dette 87 prosent av masterkandidatene og 82 prosent av bachelorkandidatene.

Variasjonen er likevel størst mellom fagområdene. Andelen veltilpassede er høyest blant LÆRER-kandidatene, med 93 prosent. SAMFJUR har den laveste andelen veltilpassede, med 62 prosent. Tidligere i rapporten har vi sett at kandidatene fra SAMFJUR er blant de som i aller størst grad oppgir å være arbeidsledig (7 prosent) eller i ufrivillig deltidsarbeid (12 prosent). Blant de som er i arbeid, vurderer 35 prosent at utdanningen de har er svært lite eller lite relevant for denne jobben. Totalt ser vi at 38 prosent av kandidatene med denne fagbakgrunnen regnes som «mistilpasset» til arbeidsmarkedet.

Nåværende studier

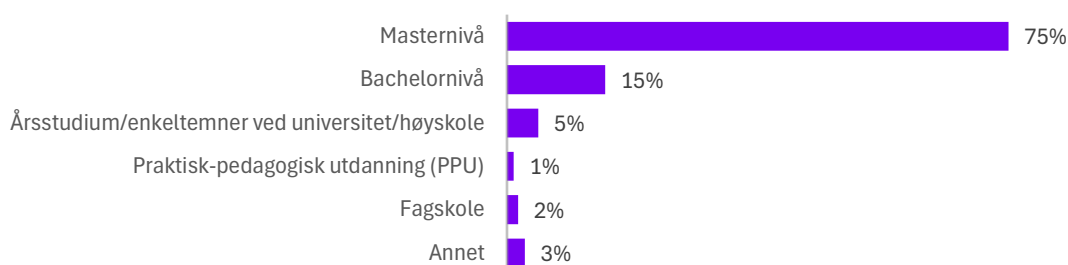
Som vi så innledningsvis i kapittelet, er det 8 prosent av kandidatene som på undersøkelsestidspunktet har studier som hovedbeskjeftigelse. Tabell 2.1 viste oss at det er forholdsvis uvanlig at master- og Ph.d.-kandidater studerer videre – 95 prosent av de aktive studentene er bachelorkrads kandidater. Litt under halvparten (44 prosent) ble uteksaminert fra USN i 2023, 37 prosent i 2022 og 19 prosent i 2021. Litt over en fjerdedel av de aktive studentene har sin bakgrunn fra fagområdet SAMFJUR og en femtedel fra fagområde ØKOADM.

Figur 2.10: Hvor studerer du nå? USN samlet (n=301)



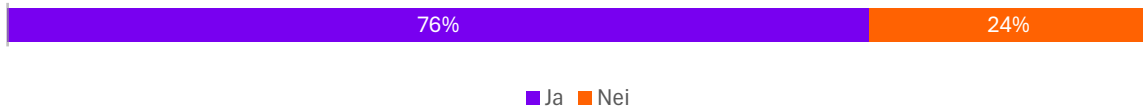
Av kandidatene som er under utdanning, er det nesten ingen som studerer videre på USN. Dette er ikke spesielt overraskende, for kandidater som for tiden studerer ved USN (f.eks. fordi de har gått videre på en mastergradsutdanning) ble i utgangspunktet ekskludert fra utvalget som mottok undersøkelsen. Blant kandidatene som studerer, er det mange som tar videre studier ved UiO, OsloMet og NTNU.

Figur 2.11: På hvilket nivå er utdanningen du nå tar? USN samlet (n=299)



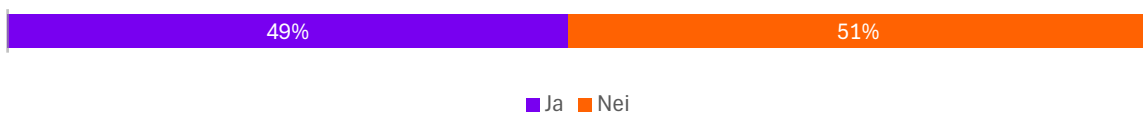
90 prosent tar en ny gradgivende utdanning, mens 6 prosent tar årsstudium eller PPU. I tillegg har 2 prosent gått i fagskoleretningen. Ikke overraskende er det i hovedsak bachelorkandidatene som studerer på masternivå (78 prosent). Det vanligste blant mastergradskandidatene er å ta et årsstudium eller enkeltemne (38 prosent, mot 3 prosent av bachelorkandidatene).

Figur 2.12: Er utdanningen innenfor samme fagfelt som utdanningen du ferdigstilte i [år for oppnådd grad]? USN samlet (n=298)



Det typiske er at kandidatene fortsetter studiene innenfor samme fagfelt, særlig bachelorkandidatene (78 prosent). Av de 16 masterkandidatene som for tiden studerer, er det 12 kandidater som har skiftet fagfelt.

Figur 2.13: Har du søkt jobb etter at du fullførte utdanningen din ved USN? USN samlet (n=299)



Halvparten av kandidatene som for tiden studerer har søkt jobb etter fullført utdanning. Når vi bryter spørsmålet ned på de ulike fagområdene, er andelen lavest ved fagområdene HUMAN (40 prosent) og ØKOADM (36 prosent).

Figur 2.14: Har du hatt jobb etter at du fullførte utdanningen din ved USN? USN samlet (n=299)



42 prosent av kandidatene som nå studerer har hatt jobb etter fullført utdanning. Det gjelder 42 prosent av bachelorkandidatene og 38 prosent av mastergradskandidatene. Videre har 67 prosent av kandidatene fra fagområdet LÆRER og 55 prosent fra HELSE hatt arbeid etter fullført utdanning, mens det gjelder en langt mindre andel av kandidatene fra TEKNO (24 prosent) og HUMAN (34 prosent).

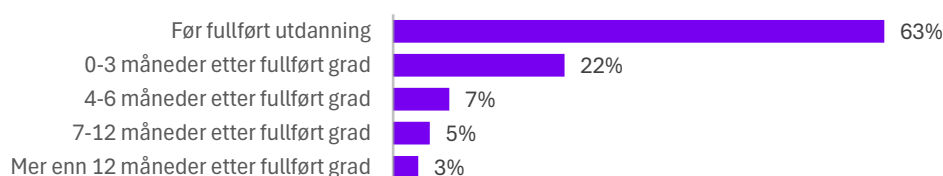
3. Overgangen fra studier til arbeidslivet

I dette kapittelet ser vi nærmere på overgangen fra studier til arbeidslivet. Kapittelet gjennomgår når kandidaten fikk sin første jobb, søknadsprosessens forløp (eksempelvis når de begynte å søke jobb og hvor mange stillinger de har søkt), samt karriereutvikling.

Veien til arbeidsmarkedet

Figuren under viser når kandidatene fikk sin første jobb etter oppnådd grad

Figur 3.1: Når fikk du din første jobb etter fullført [grad] ved USN? USN samlet (n=3338)



Vi ser at de aller fleste fikk jobb relativt raskt, der majoriteten (63 prosent) fikk jobb allerede før de avsluttet studiene. Totalt var 85 prosent av kandidatene i jobb enten før eller tre måneder etter endte studier. For 8 prosent av kandidatene tok det syv måneder eller mer å komme i jobb.

Tabell 3.1: Når fikk du din første jobb etter fullført [grad] ved USN? Fordelt på fagområde

	Før fullført utdanning	0-3 måneder etter fullført grad	4-6 måneder etter fullført grad	7-12 måneder etter fullført grad	Mer enn 12 måneder etter fullført grad
Total (n=3338)	63 %	22 %	7 %	5 %	3 %
Fagområde					
HELSE (n=978)	71 %	20 %	4 %	3 %	2 %
LÆRER (n=745)	71 %	21 %	4 %	2 %	2 %
TEKNO (n=662)	59 %	21 %	10 %	6 %	5 %
SAMFERDSEL (n=115)	55 %	29 %	5 %	7 %	4 %
ØKOADM (n=495)	54 %	27 %	9 %	7 %	3 %
HUMAN (n=197)	52 %	22 %	10 %	8 %	8 %
SAMFJUR (n=119)	38 %	22 %	22 %	13 %	6 %

Det er kandidater fra HELSE og LÆRER som i størst grad opplever å få jobb før fullført utdanning. Tilsvarende er det kandidater fra SAMFJUR som bruker lengst tid på å få sin første jobb. Som vi kommer til, i tabell 3.2, er det også kandidater fra SAMFJUR som kommer senest i gang med jobbsøkingen.

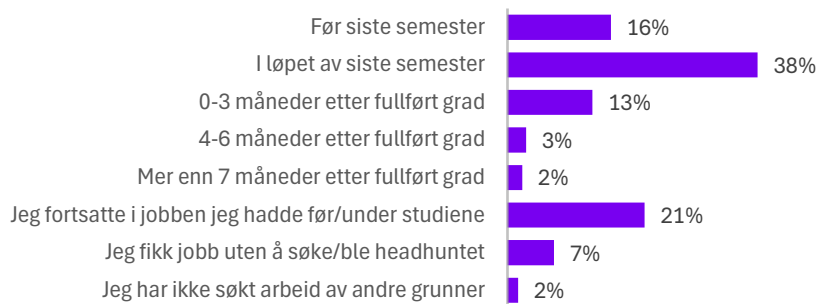
Vi observerer noen forskjeller i overgangen mellom studier og arbeidsliv når vi bryter ned på gradsnivå: Mens 82 prosent av Ph.d.-kandidatene og 74 prosent av masterkandidatene får jobb før fullført utdanning, gjelder dette 57 prosent av bachelorkandidatene. Blant kandidatene som opplever

at det tar noe tid å komme i jobb – dvs. mer enn fire måneder etter fullført grad – er forskjellene mellom gradsnivå imidlertid nokså beskjedne.

Søkeprosessen

Vi skal nå se nærmere på søkeprosessen forløp.

Figur 3.2: Når begynte du å søke jobb? USN samlet (n=3447)



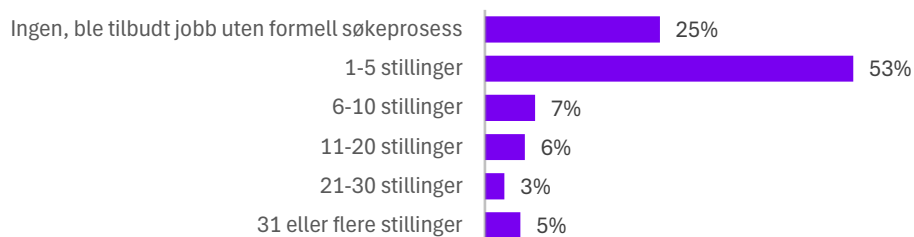
Over halvparten av kandidatene begynte søkeprosessen før eller i løpet av siste semester. I tillegg fortsatte 21 prosent av kandidatene i en jobb de hadde før eller under studiene, mens ytterligere 7 prosent fikk jobb uten å søke. Dermed ventet omtrent hver femte kandidat med søkeprosessen til studiene var fullført.

Tabell 3.2: Når begynte du å søke jobb? Fordelt på fagområde

	Før siste semester	I løpet av siste semester	0-3 måneder etter fullført grad	4-6 måneder etter fullført grad	Mer enn 7 måneder etter fullført grad	Fortsatte i jobben jeg hadde før/ under studiene	Fikk jobb uten å søke/ble headhuntet	Har ikke søkt arbeid av andre grunner
Total (n=3447)	16 %	38 %	13 %	3 %	2 %	21 %	7 %	2 %
Fagområde								
SAMFERDSEL (n=121)	29 %	44 %	12 %	2 %	1 %	10 %	2 %	1 %
TEKNO (n=692)	21 %	38 %	14 %	3 %	2 %	12 %	8 %	2 %
ØKOADM (n=519)	17 %	30 %	18 %	3 %	2 %	21 %	7 %	1 %
HELSE (n=988)	13 %	37 %	10 %	3 %	2 %	25 %	8 %	1 %
SAMFJUR (n=137)	13 %	33 %	25 %	5 %	1 %	13 %	5 %	4 %
LÆRER (n=752)	13 %	47 %	7 %	2 %	2 %	21 %	5 %	1 %
HUMAN (n=209)	9 %	22 %	19 %	3 %	4 %	32 %	8 %	3 %

Som nevnt er det SAMFJUR-kandidatene som bruker lengst tid på å komme i gang med søkeprosessen. Kandidater fra SAMFERDSEL og TEKNO kommer særlig raskt i gang. Legg imidlertid merke til at en relativt stor andel fra HELSE, HUMAN, LÆRER og ØKOADM ikke trengte å søke på jobber, fordi de fortsatte i jobben de hadde før eller under studiene.

Figur 3.3: Hvor mange stillinger søkte du før du fikk ditt første jobbtilbud etter fullført utdanning? USN samlet (n=2954)



Hver fjerde kandidat fikk jobb uten formell søkeprosess, og for omtrent halvparten av kandidatene var det tilstrekkelig å søke på 1-5 stillinger før det første jobbtilbudet kom. For andre krevde søkeprosessen mer energi: 14 prosent av kandidatene måtte sende over 10 søknader før de fikk tilbud om jobb.

Tabell 3.3: Hvor mange stillinger søkte du før du fikk ditt første jobbtilbud etter fullført utdanning? Fordelt på grad og fagområde

	Ingen, ble tilbudt jobb uten formell søkeprosess	1-5 stillinger	6-10 stillinger	11-20 stillinger	21-30 stillinger	31 eller flere stillinger
Total (n=2954)	25 %	53 %	7 %	6 %	3 %	5 %
Grad						
Bachelor (n=1987)	26 %	54 %	7 %	6 %	3 %	5 %
Master (n=920)	23 %	54 %	8 %	6 %	3 %	6 %
PhD (n=47)	40 %	40 %	6 %	2 %	2 %	9 %
Fagområde						
HELSE (n=871)	34 %	59 %	3 %	2 %	1 %	1 %
LÆRER (n=671)	19 %	69 %	7 %	3 %	1 %	1 %
TEKNO (n=619)	24 %	44 %	10 %	8 %	4 %	9 %
HUMAN (n=150)	27 %	37 %	15 %	7 %	7 %	7 %
ØKOADM (n=413)	25 %	44 %	7 %	9 %	4 %	10 %
SAMFERDSEL (n=109)	17 %	39 %	14 %	17 %	5 %	9 %
SAMFJUR (n=101)	10 %	39 %	11 %	17 %	11 %	13 %

Hvor energikrevende søkeprosessen er, varierer i liten grad mellom det å ha fullført bachelorgrad versus mastergrad. Forskjellene mellom disse gruppene og Ph.d.-kandidater er større, der det for kandidatene med Ph.d. er forholdsvis normalt å få et jobbtilbud uten en formell søkeprosess (40 prosent). Legg imidlertid merke til at 9 prosent av Ph.d.-kandidatene måtte sende 31 eller flere stillinger før de fikk sitt første jobbtilbud – mot hhv. 5 og 6 prosent av bachelorkandidatene og masterkandidatene.

Vi observerer også variasjoner mellom fagområdene. Kandidater fra HELSE og LÆRER får spesielt raskt napp i søkeprosessen, mens kandidater fra SAMFJUR og SAMFERDSEL må utvise større tålmodighet. 24 prosent av kandidatene fra SAMFJUR måtte søke 21 stillinger eller mer før de fikk sitt første jobbtilbud.

Kandidatene som **ikke** har hatt jobb etter oppnådd grad, ble spurt om hvor mange stillinger de har søkt på til nå. Innsatsen som er lagt ned varierer, men halvparten har søkt på minimum 31 stillinger. I motsatt tilfellet er det 16 prosent som ikke har søkt på noen stillinger.

Hvordan kandidaten fikk sin første jobb

Når vi ser på hvordan kandidatene fikk sin første jobb, er det desidert vanligste at dette skjer gjennom søknad på utlyste stillinger. Halvparten av kandidatene fikk jobb på denne måten.

Figur 3.4: Hvordan fikk du din første jobb etter fullført utdanning ved USN? USN samlet (N=3322)



Direkte kontakt med en arbeidsgiver – som en del av studiet, i form av en deltidsjobb eller gjennom å selv initiere en slik kontakt – er også en vei inn på arbeidsmarkedet for mange (23 prosent).

Fagområdene SAMFERDSEL og TEKNO er overrepresentert blant dem som fikk jobb etter å ha tatt kontakt med arbeidsgiver selv (hhv. 17 og 11 prosent, mot 7 prosent for USN samlet). For kandidater fra HELSE er arbeidsgiver fra deltidsjobb før eller under studiet noe mer viktig enn for kandidater fra øvrige fagområder (15 prosent, mot 10 prosent for USN samlet).

Videre er personlig nettverk av betydning for 7 prosent av kandidatene, men vi ser at kandidater fra HELSE og LÆRER trekker dette gjennomsnittet noe ned.

Karriereutvikling

I det følgende skal vi se nærmere på kandidatenes karriereutvikling, og i første omgang om kandidatene har skiftet stilling og/eller arbeidsgiver etter sin første jobb.

Figur 3.5: Har du skiftet stilling og/eller arbeidsgiver etter du fikk din første jobb? USN samlet (n=3307)



Det vanligste er at kandidatene fortsatt er i sin første jobb, altså at de på undersøkelsestidspunktet er i den samme stillingen hos den samme arbeidsgiveren. Ytterligere 14 prosent er hos samme arbeidsgiver, men i ny stilling. Ikke overraskende endrer disse forholdene seg i takt med fartstiden i arbeidsmarkedet, som illustrert av tabellen under.

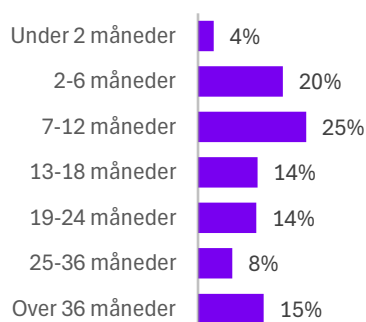
Tabell 3.4: Har du skiftet stilling og/eller arbeidsgiver etter du fikk din første jobb? Fordelt på avgangår

	Ja, har skiftet arbeidsgiver	Ja, har skiftet stilling, men hos samme arbeidsgiver	Nei, har samme arbeidsgiver og stilling	Har sluttet i min første jobb, men foreløpig ikke fått ny arbeidsgiver/stilling
Total (n=3307)	30 %	14 %	54 %	2 %
Avgangår				
2021 (n=1047)	43 %	17 %	39 %	1 %
2022 (n=1135)	29 %	15 %	55 %	2 %
2023 (n=1125)	19 %	11 %	68 %	2 %

Mens det for USN samlet er 3 av 10 kandidater som har skiftet arbeidsgiver etter første jobb, gjelder dette omtrent 4 av 10 kandidater som gikk ut i 2021 og omtrent 2 av 10 kandidater som gikk ut i 2023.

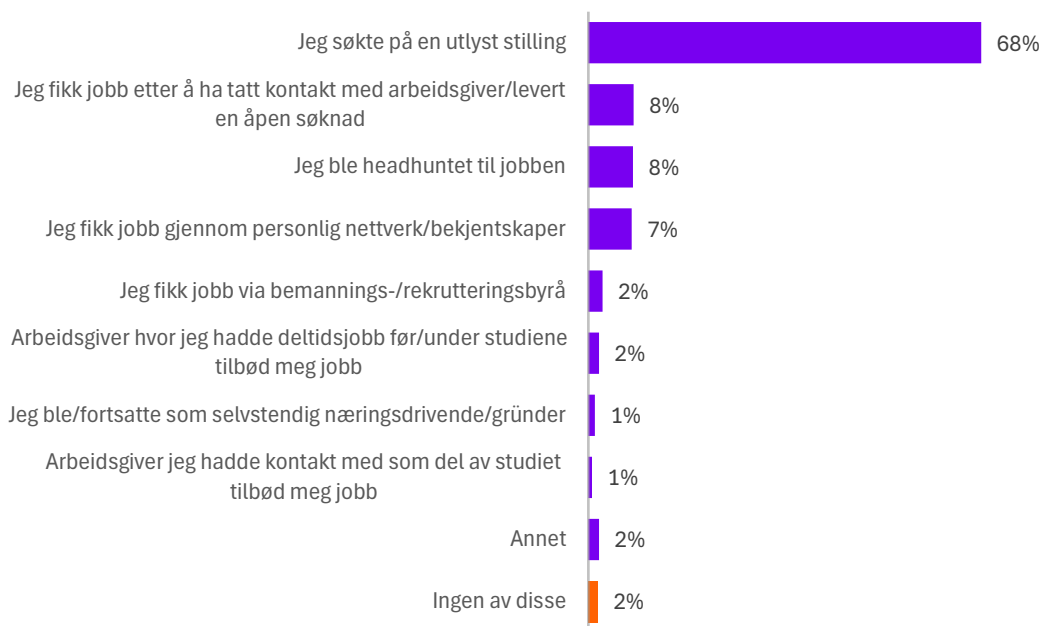
Her er det noen, men ikke store, variasjoner mellom fagområdene. TEKNO skiller seg ut med lavest turnover: Der har 24 prosent av kandidatene skiftet arbeidsgiver, mot 34 prosent av kandidatene fra både SAMFERDSEL og SAMFJUR.

Figur 3.6: Hvor lenge var du ansatt i din første stilling/hos din første arbeidsgiver? USN samlet (n=1507)



Blant kandidatene som **har** byttet jobb, er det vanligste at dette skjer etter at de har vært i sin første jobb mellom 2-12 måneder.

Figur 3.7: Hvordan fikk du din nåværende jobb? USN samlet (n=990)



Fremgangsmåten for å bytte jobb, er nokså lik prosessen frem mot den første jobben. Altså er det å søke på en utlyst stilling den vanligste metoden. Sjansene for å bli headhuntet øker imidlertid noe.

Videre studier etter oppnådd grad

De fleste kandidater ved USN avslutter sine studier etter oppnådd grad for å søke lykken i arbeidsmarkedet. Noen kandidater velger imidlertid å fortsette med å ta utdanning. Vi vil nå se nærmere på kandidatene som studerte videre etter oppnådd grad, men som var ferdig med dette på undersøkelsestidspunktet.

Tabell 3.5: Fortsatte du å studere etter oppnådd grad i [år]? USN samlet (n=3605)

	Sluttet å studere etter oppnådd grad	Fortsatte å studere etter oppnådd grad
Total (n=3605)	87 %	13 %
Grad		
Bachelor (n=2353)	86 %	14 %
Master (n=1252)	88 %	12 %
Fagområde		
SAMFJUR (n=170)	72 %	28 %
HUMAN (n=205)	81 %	19 %
HELSE (n=1020)	87 %	13 %
LÆRER (n=770)	87 %	13 %
ØKOADM (n=555)	88 %	12 %
TEKNO (n=726)	90 %	10 %
SAMFERDSEL (n=128)	90 %	10 %
Kjønn		
Kvinne (n=2373)	87 %	13 %
Mann (n=1232)	87 %	13 %
Avgangår		
2021 (n=1178)	77 %	23 %
2022 (n=1201)	89 %	11 %
2023 (n=1226)	93 %	7 %
Campus		
Rauland (n=20)	75 %	25 %
Bø (n=391)	78 %	22 %
Notodden (n=258)	81 %	19 %
Drammen (n=801)	86 %	14 %
Ringerike (n=261)	87 %	13 %
Vestfold (n=1006)	89 %	11 %
Kongsberg (n=332)	89 %	11 %
Porsgrunn (n=536)	92 %	8 %

I alt er det 13 prosent av kandidatene som svarer at de har studert videre etter oppnådd grad. Blant kandidatene med bakgrunn fra SAMFJUR og HUMAN er andelen som studerte videre noe høyere enn kandidatene fra de øvrige fagområdene, hhv. 28 og 19 prosent.

Vi merker oss at bachelorkandidater og masterkandidater er omtrent like tilbøyelige til å ta videre studier etter oppnådd grad. Naturligvis er forskjellen større når vi undersøker hvilket nivå denne utdanningen er på: Mens halvparten av kandidatene med bachelorgrad studerer videre på masternivå, gjelder dette 16 prosent av masterkandidatene. Blant disse er det langt mer vanlig å ta et årsstudium eller enkeltemner (64 prosent).

Tabell 3.6: På hvilket nivå var den videre utdanningen du tok? Fordelt på fagområder (n=480)⁸

	Ph.d.- utdanning	Masternivå	Bachelornivå	Årsstudium/ enkeltemner	Praktisk- pedagogisk utdanning (PPU)	Fagskole	Annet
Total (n=480)	2 %	39 %	6 %	41 %	6 %	3 %	9 %
Fagområde							
HELSE (n=134)	4 %	16 %	7 %	48 %	18 %	1 %	16 %
TEKNO (n=75)	3 %	67 %	5 %	19 %		4 %	5 %
ØKOADM (n=65)	6 %	46 %	3 %	38 %	2 %	8 %	5 %
HUMAN (n=39)		18 %	5 %	46 %	13 %	8 %	13 %
LÆRER (n=97)		25 %	6 %	69 %	1 %	2 %	4 %
SAMFERDSEL (n=13)		85 %	8 %	8 %			
SAMFJUR (n=48)		79 %	4 %	13 %		2 %	4 %

Også mellom fagområdene varierer det hvilket nivå kandidatene tar den videre utdanningen på. SAMFJUR-kandidatene tar primært videre studier på masternivå (79 prosent), og det samme gjelder kandidatene fra SAMFERDSEL (85 prosent) og TEKNO (67 prosent). Blant kandidatene med bakgrunn fra LÆRER er det vanligste å ta korte kurs, som årsstudium eller enkeltemner (69 prosent). Det ser vi at omtrent halvparten av kandidatene fra HELSE og HUMAN også gjør.

Videre viser tabellen at for USN samlet er det 6 prosent som etter avlagt grad tar PPU, særlig gjelder dette kandidater fra HELSE og HUMAN. Ytterligere 3 prosent går i fagskoleretningen.

Figur 3.8: Har du oppnådd en ny grad gjennom videre utdanning? USN samlet (n=221)



Kandidater som svarte at de hadde tatt videre utdanning på bachelor-, master- eller doktorgradsnivå, etter avsluttede studier ved USN, ble spurt om de hadde oppnådd en (ny) grad på nevnte nivå. Det oppgir 46 prosent at de har. Halvparten av de som tok en ny mastergrad har fullført denne, mot 19 prosent som har fullført en ny bachelorgrad. Med tanke på at kandidatene i denne undersøkelsen oppnådde grad ved USN mellom 2021 og 2023, har naturlig nok ingen på undersøkelsestidspunktet rukket å fullføre en doktorgrad etter avsluttede studier.

Av kandidatene som har studert videre etter oppnådd grad, er det 40 prosent som avsluttet disse studiene i 2024 og ytterligere 41 prosent i 2023.

⁸ 9 prosent av kandidatene svarer «annet» på dette spørsmålet, og de fleste av disse kunne nok krysset av for «årsstudium/enkeltemner». I fritekstfelt ser vi for eksempel at noen kandidater har spesifisert «videreutdanning».

4. Rekruttering, arbeidssted og kompetansemobilitet

I dette kapittelet ser vi på rekruttering og arbeidslivsmobilitet fra et geografisk perspektiv, nærmere bestemt hvor USN rekrutterer kandidater fra, og hvor ferdigutdannede får seg jobb og bor. Vi ser også på om kandidatene har fått jobb der de ønsker, og hva som er årsakene til at eventuelt ikke jobber i Vestfold, Buskerud eller Telemark.

Utvikling av arbeidskraft i Sørøst-Norge

Et av hovedargumentene for å opprettholde en desentralisert universitets- og høyskolesektor, er å forsyne nærarbeidsmarkedet med arbeidskraft.⁹ Studiestedene tiltrekker seg studenter fra eget nærområde, men også fra resten av landet og fra utlandet. Dette skaper et potensiale for at kommunen, eller regionen hvor studiestedet ligger, kan holde på disse høyt utdannede kandidatene også etter studietiden er over, og på den måten bidra med arbeidskraft og befolkningsvekst. Alternativt kan kandidaten forlate studiebyen til fordel for andre byer og tettsteder, etter oppnådd grad. Denne mobiliteten til og fra nærarbeidsmarkedet omtales gjerne som *hjerneflukt* og *hjernegevinst*.

USN har i alt åtte studiesteder (campus) i fylkene Telemark (Porsgrunn, Bø, Notodden og Rauland), Vestfold (Horten) og Buskerud (Kongsberg, Drammen og Ringerike). I analysene retter vi et spesielt fokus på fylkene og kommunene hvor USN har studietilbud. Vi skynder oss å nevne at kommunene hvor USN sine studiesteder er plassert i mange tilfeller inngår i en større bo- og arbeidsmarkedsregion, og at ikke alle perspektiver vil bli dekket i de følgende kommunesentriske analysene.

Det er også verdt å merke seg at disse analysene kun baserer seg på mobiliteten til USN-kandidatene. Det vil i tillegg også være mobilitet inn i Vestfold, Buskerud eller Telemark av kandidater fra andre utdanningsinstitusjoner. Analysene som presenteres gir dermed ikke et komplett bilde på tilveksten av høykompetent arbeidskraft til regionen.

Geografisk mobilitet blant USN-kandidater

Alle kandidatene ble i spørreskjemaet bedt om å oppgi sitt hjemsted før de begynte studiene ved USN, sitt nåværende bosted, og arbeidssted hvis de var i jobb på spørretidspunktet.¹⁰ Resultatene kommer frem av tabellen på neste side.

⁹ Stambøl, Lasse Sigbjørn (2013). Studentvandring - Rekruttering til studier og tilførsel av nye høyt utdannede i et geografisk perspektiv. Statistisk sentralbyrå. Rapport 6/2013.

¹⁰ Én kandidat oppgir Svalbard eller Jan Mayen som sitt bosted eller arbeidssted. For enkelthets skyld har vedkommende blitt plassert inn i kategorien «Utenfor Norge» i disse analysene. Ingen kandidater hadde Svalbard eller Jan Mayen som sitt bosted før studiene ved USN.

Tabell 4.1: Kandidatenes hjemsted, bosted og arbeidssted nå – fordelt på fylker og utvalgte kommuner¹¹

	Hjemsted før (n=3552)	Bosted nå (n=3532)	Arbeidssted nå (n=3032)	Tilvekst (pp.)	
				Bosted	Arbeidssted
Vestfold	21,8 %	20,4 %	20,1 %	-1,4 %	-1,7 %
Tønsberg	5,8 %	6,5 %	7,9 %	0,7 %	2,1 %
Sandefjord	4,9 %	4,4 %	4,3 %	-0,6 %	-0,6 %
Larvik	3,2 %	3,0 %	2,5 %	-0,2 %	-0,6 %
Horten	3,1 %	2,6 %	2,3 %	-0,4 %	-0,8 %
Holmestrand	1,9 %	1,8 %	1,6 %	-0,1 %	-0,3 %
Færder	1,5 %	1,4 %	0,9 %	-0,1 %	-0,6 %
Buskerud	18,6 %	17,7 %	17,0 %	-0,9 %	-1,6 %
Drammen	7,9 %	7,4 %	6,9 %	-0,5 %	-1,0 %
Kongsberg	3,3 %	3,6 %	4,5 %	0,3 %	1,1 %
Ringerike	1,7 %	1,8 %	1,6 %	0,2 %	0,0 %
Øvre Eiker	1,5 %	1,6 %	0,8 %	0,1 %	-0,7 %
Lier	1,2 %	1,3 %	1,5 %	0,0 %	0,3 %
Telemark	15,7 %	14,3 %	14,9 %	-1,4 %	-0,7 %
Skien	5,0 %	5,4 %	5,9 %	0,3 %	0,9 %
Porsgrunn	3,5 %	3,5 %	3,9 %	0,0 %	0,4 %
Midt-Telemark	1,3 %	1,2 %	1,0 %	-0,1 %	-0,4 %
Bamble	1,2 %	0,9 %	0,7 %	-0,3 %	-0,5 %
Notodden	1,1 %	0,8 %	0,9 %	-0,4 %	-0,2 %
Vinje	0,3 %	0,3 %	0,3 %	-0,1 %	0,0 %
Oslo	9,7 %	14,9 %	16,0 %	5,2 %	6,3 %
Akershus	7,8 %	7,8 %	8,6 %	0,0 %	0,8 %
Agder	3,9 %	3,5 %	3,0 %	-0,4 %	-0,9 %
Vestland	3,6 %	3,8 %	3,6 %	0,2 %	0,0 %
Rogaland	3,6 %	3,3 %	3,5 %	-0,3 %	0,0 %
Østfold	3,3 %	3,0 %	2,7 %	-0,3 %	-0,6 %
Innlandet	2,7 %	2,2 %	2,1 %	-0,5 %	-0,6 %
Utenfor Norge	2,4 %	2,4 %	2,5 %	0,0 %	0,1 %
Trøndelag	2,2 %	2,9 %	2,2 %	0,7 %	0,0 %
Møre og Romsdal	1,9 %	1,2 %	1,2 %	-0,7 %	-0,8 %
Troms	1,3 %	1,0 %	1,2 %	-0,2 %	-0,1 %
Nordland	1,1 %	1,0 %	1,0 %	-0,2 %	-0,1 %
Finmark	0,5 %	0,5 %	0,5 %	0,0 %	0,0 %

USN tiltrekker seg studenter fra hele landet, men flertallet kommer fra nærregionen. I alt bodde 56,1 prosent av kandidatene i Vestfold, Buskerud eller Telemark før de begynte å studere ved USN. 41,5 prosent bodde i andre deler av landet, mens 2,4 prosent bodde i utlandet før de startet utdanningen ved USN.

¹¹ I spørreskjemaet ble kandidatene først bedt om å oppgi fylke, deretter kommune. Et fåtall av kandidatene unnlot å oppgi kommune, og i de tilfellene mangler vi presis informasjon om kandidatens mobilitet. Dette gjelder hhv. 5 prosent av kandidatene som har svart på spørsmålet om hjemsted og 2 prosent av de som har svart på spørsmålet om bosted og arbeidssted.

Kommunene som er gjengitt i tabellen er inkludert på basis av at minimum 1 prosent av kandidatene bodde der før påbegynte studier, eller at kommunen har et USN-campus (kommunenavn står da i kursiv).

Hhv. 52,4 og 52 prosent av USN-kandidatene *bor* eller *arbeider* nå i Telemark, Vestfold eller Buskerud. Netto tilvekst er dermed negativ med -4,1 prosentpoeng når vi ser på arbeidssted og -3,7 prosentpoeng når vi ser på bosted. Det betyr at andelen kandidater som forlater disse tre fylkene etter avslutter studier er høyere enn andelen kandidater som tiltrekkes eller forblir. Vi skal senere i kapittelet presentere årsakene kandidatene selv oppgir for hvorfor de velger å jobbe andre steder enn Vestfold, Telemark og Buskerud.

Innen Vestfold, Telemark og Buskerud finner vi positiv tilvekst for Tønsberg, Kongsberg, Ringerike, Skien og Porsgrunn (med tanke på bo og/eller arbeidssted). Det er likevel tydelig at USN-kandidatene trekkes mot hovedstaden i stort monn – 16 prosent av kandidatene arbeider nå i Oslo mot 9,7 prosent som bodde der før de startet utdannelsen ved USN.

Avvik mellom bosted og arbeidssted kan forstås som uttrykk for pendling, men vi understreker at bosteds-tallene vi til nå har sett på også inkluderer arbeidsledige, studenter og andre som for tiden ikke er i arbeid. Når vi kun ser på *kandidater i arbeid* finner vi at 86 prosent arbeider innenfor sitt bostedsfylke og 62 prosent arbeider innenfor sin bostedskommune.

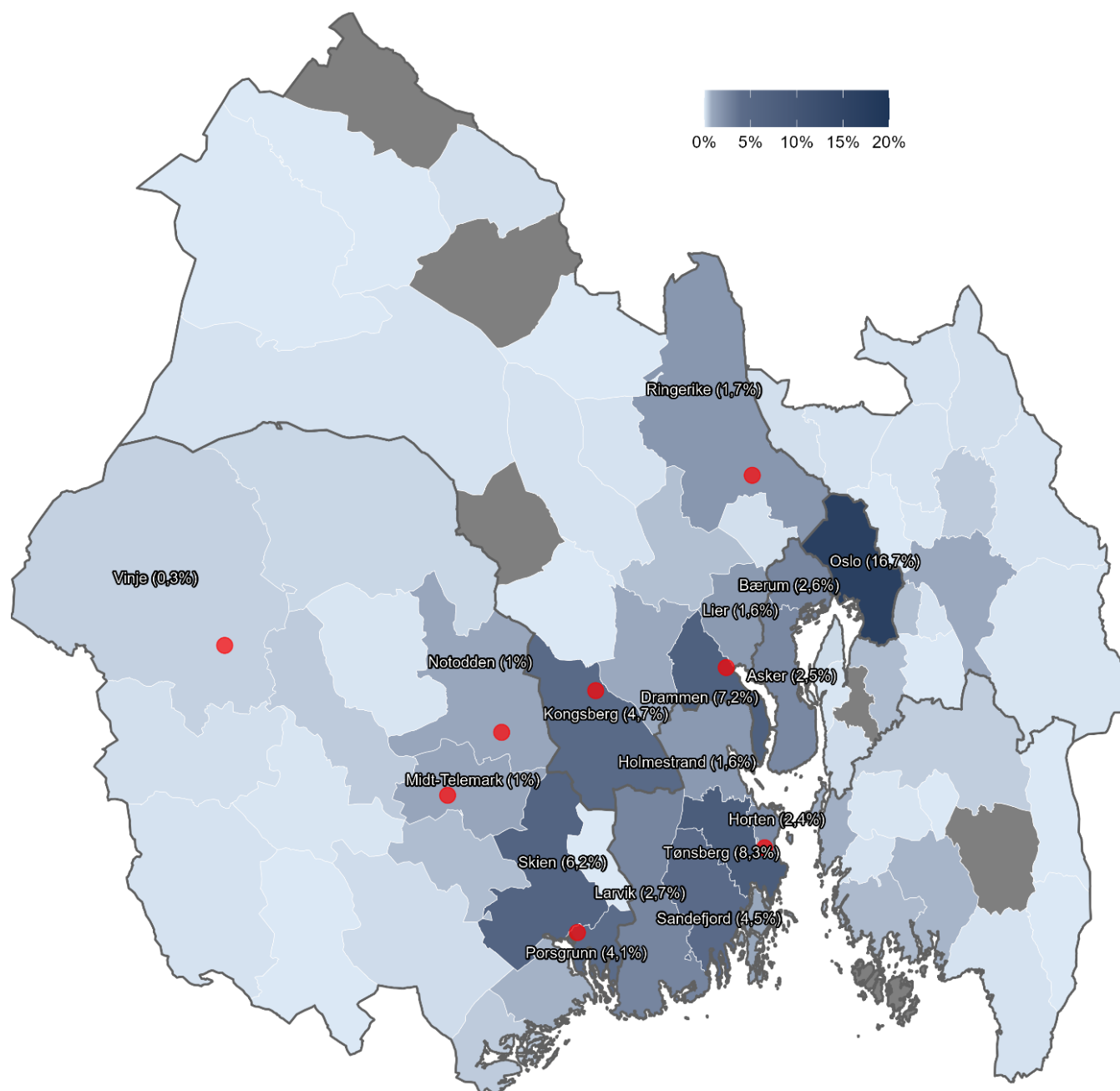
Tabell 4.2: Andel som bor eller arbeider i eget hjemfylke

	Bor i hjemfylket	Arbeider i hjemfylket
Vestfold	80,8 %	75,7 %
Telemark	80,0 %	76,4 %
Buskerud	78,9 %	68,1 %
Oslo	76,0 %	68,8 %
Akershus	68,0 %	49,8 %
Trøndelag	67,1 %	56,1 %
Østfold	65,8 %	58,8 %
Rogaland	65,1 %	69,9 %
Vestland	62,7 %	65,7 %
Agder	58,1 %	58,7 %
Troms	55,8 %	53,5 %
Møre og Romsdal	54,4 %	51,7 %
Innlandet	50,0 %	50,0 %
Nordland	50,0 %	51,5 %
Utenfor Norge	47,1 %	43,9 %
Finmark	29,4 %	21,4 %

De fleste kandidatene som bodde i Vestfold, Telemark og Buskerud før de begynte å studere ved USN bor fremdeles i eget hjemfylke, om lag åtte av ti på tvers av fylkene (tabell 4.2). For alle de tre fylkene er imidlertid andelen som *arbeider* i hjemfylket noe lavere enn andelen som *bor* der.

På neste side ser vi nærmere på hvilke kommuner kandidatene arbeider i, avgrenset til dem som nå arbeider i Sørøst-Norge.

Figur 4.1 Kandidatens nåværende arbeidssted (kommune)



Kartet over viser fordelingen av USN-kandidater med arbeidssted i kommuner i Vestfold, Telemark, Buskerud, Akershus, Oslo og Østfold. Dypere blåfarge indikerer høyere andel USN-kandidater med arbeidssted i kommunen. USNs ulike campus er markert med røde prikker. Det er tydelig at mange har funnet arbeid i regionen som strekker seg fra Øst-Telemark, langs vestre side av Oslofjorden, opp til Oslo.¹² Mer enn halvparten av kandidatene arbeider i dag i Oslo, Tønsberg, Drammen, Skien, Kongsberg, Sandefjord, eller Porsgrunn.

¹² Kandidater som kun har oppgitt hvilket fylke de arbeider i har blitt ekskludert fra denne analysen. Kartet viser kommuner med USN-campus, samt kommuner som minst 1 prosent av kandidatene har som sitt arbeidssted.

Kandidatenes ønsker om arbeidssted

Kandidatene ble spurt om nåværende arbeidssted samsvarer med deres egne ønsker. Resultatene viser at de fleste er tilfreds med stedet de arbeider.

Figur 4.2 Jobber du på det geografiske stedet du ønsker? (n=2979)



I alt svarer 83 prosent at de jobber på det geografiske stedet de ønsker, men 25 prosent oppgir at det kan være aktuelt å flytte på sikt. Kun 9 prosent svarer definitivt at de ønsker å arbeide et annet sted.

Tabell 4.3 Jobber du på det geografiske stedet du ønsker? Fordelt på grad, fagområde og arbeidssted

	Ja, det er her jeg ønsker å jobbe	Ja, men kan være aktuelt å flytte på sikt	Nei, ønsker å jobbe annet sted	Har liten betydning hvor jeg jobber geografisk
Total (n=2979)	58 %	25 %	9 %	8 %
Grad				
Bachelor (n=1875)	55 %	26 %	10 %	9 %
Master (n=1050)	63 %	24 %	8 %	6 %
PhD (n=54)	67 %	17 %	13 %	4 %
Fagområde				
HELSE (n=853)	62 %	25 %	7 %	6 %
HUMAN (n=170)	56 %	22 %	12 %	10 %
LÆRER (n=668)	65 %	23 %	7 %	5 %
TEKNO (n=596)	48 %	29 %	12 %	11 %
SAMFERDSEL (n=111)	43 %	32 %	10 %	14 %
SAMFJUR (n=118)	61 %	28 %	6 %	5 %
ØKOADM (n=441)	55 %	25 %	10 %	10 %
Arbeidssted				
Vestfold (n=594)	66 %	22 %	6 %	6 %
Buskerud (n=501)	58 %	26 %	9 %	8 %
Telemark (n=438)	63 %	21 %	8 %	7 %
Oslo (n=466)	54 %	29 %	10 %	7 %
Akershus (n=248)	49 %	32 %	12 %	8 %
Agder (n=88)	60 %	28 %	8 %	3 %
Vestland (n=102)	59 %	23 %	11 %	8 %
Rogaland (n=102)	55 %	27 %	7 %	11 %
Østfold (n=79)	56 %	27 %	14 %	4 %
Innlandet (n=60)	43 %	28 %	13 %	15 %
Utenfor Norge (n=72)	44 %	24 %	11 %	21 %
Trøndelag (n=64)	53 %	23 %	11 %	13 %
Møre og Romsdal (n=34)	65 %	21 %	9 %	6 %
Troms (n=35)	63 %	29 %	3 %	6 %
Nordland (n=30)	40 %	40 %	7 %	13 %
Finnmark (n=15)	33 %	60 %	0 %	7 %

I sum er det små forskjeller mellom hvordan kandidater med ulik fagbakgrunn svarer på dette spørsmålet. Vi merker oss likevel at kandidater med bakgrunn fra LÆRER og HELSE er noe mer sikre på

at de har fått seg jobb der de ønsker, i motsetning til SAMFERDSEL-kandidater som er mer åpne for å finne jobb et annet sted enn der de arbeider nå.

Som forventet er kandidater fra utlandet mer fleksible med tanke på arbeidssted enn de som bodde i Norge før de begynte å studere. Ellers merker vi oss at kandidater som i dag arbeider i Nordland og Finnmark i større grad vurderer å flytte på sikt. Flere USN-kandidater ser altså på arbeidsoppholdet i nord som midlertidig, men vi understreker at dette gjelder et forholdsvis lavt antall kandidater.

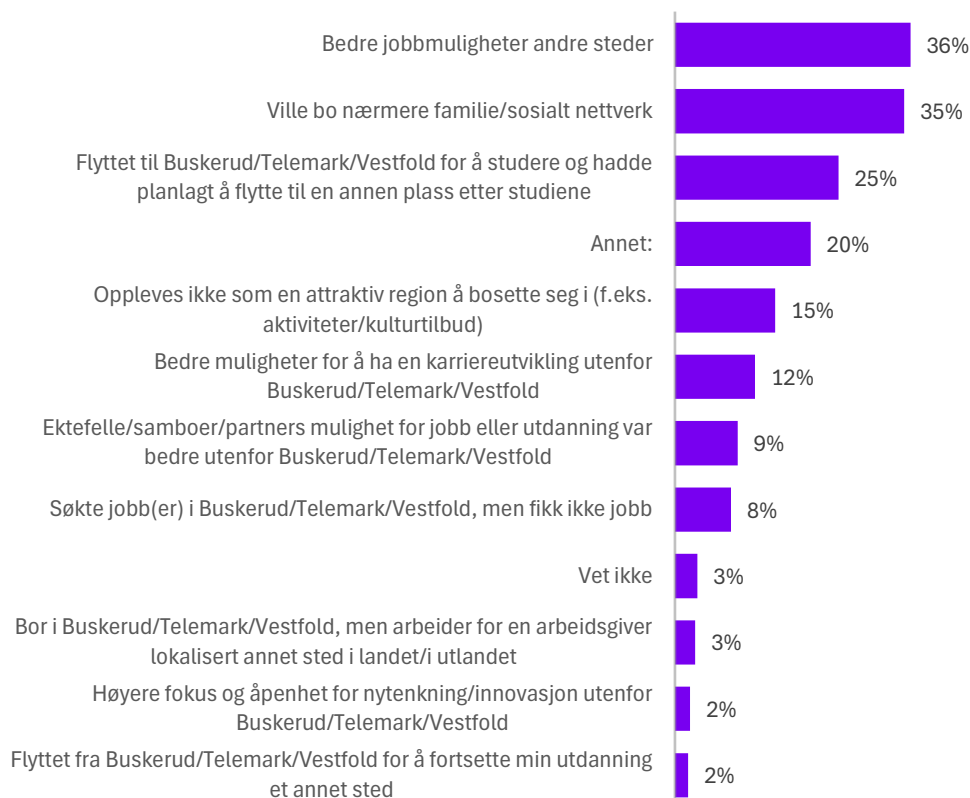
Kandidater med Ph.d. og mastergrad er noe mer tilfreds med sitt nåværende arbeidssted enn kandidater med bachelorgrad, men forskjellene er moderate.

Det er også lite variasjon på tvers av avgangår: Kandidater som fullførte graden i 2021 er omtrent like tilfreds med hvor de arbeider som kandidater som fullførte i 2022 eller 2023.

Årsaker til å velge bort Buskerud, Telemark og Vestfold

Kandidatene som for tiden ikke arbeider i Vestfold, Buskerud eller Telemark, ble bedt om å krysse av for ulike årsaker til at så er tilfelle.

Figur 4.3 Hva er de viktigste årsakene til at du for tiden ikke jobber i Buskerud/Telemark/Vestfold? Flere svar mulig. (n=1452)



36 prosent av kandidatene som for tiden ikke arbeider i Vestfold, Buskerud eller Telemark oppgir at de har valgt å finne arbeid utenfor denne regionen fordi det er bedre jobbmuligheter andre steder. Her er det verdt å merke seg at majoriteten som har krysset av for dette alternativet nå arbeider i Oslo

eller Akershus. 12 prosent mener mulighetene for karriereutvikling er bedre andre steder, mens 8 prosent søkte jobb i regionen(e), men fikk jobb et annet sted.

Nesten like viktig som jobbmuligheter er venner og familie. 35 prosent oppgir dette som årsak til at de søkte seg ut av regionen. 25 prosent oppgir også at oppholdet i et av de tre fylkene aldri var tiltenkt å være permanent, men avgrenset til studietiden ved USN. 15 prosent oppgir manglende aktivitets- og kulturtilbud som årsak til at de valgte bort Buskerud/Telemark/Vestfold.

Når årsakene til at kandidater ikke jobber i Buskerud, Telemark eller Vestfold brytes ned på bakgrunnskjennetegn, er det enkelte interessante tendenser som er verdt å kommentere.

For det første finner vi at vektleggingen av nærhet til familie/sosialt nettverk varierer klart med kandidatenes nåværende arbeidssted. Kandidater som for tiden arbeider i Oslo eller utlandet har i minst grad valgt dette alternativet (hhv. 23 og 25 prosent), mot halvparten av dem som for tiden arbeider i Rogaland, 57 prosent av dem som arbeider i Møre og Romsdal, og hele 73 prosent av dem som for tiden arbeider i Nordland. I disse tilfellene motiveres åpenbart flyttingen bort fra USNs kjerneområder av et ønske om å «komme hjem».

Når motivasjonen for valg av arbeidssted er knyttet til bedre jobbmuligheter andre steder, er det geografiske aspektet til dels snudd på hodet. Kandidatene som oftest valgte dette alternativet, arbeider for tiden i nettopp Oslo eller utlandet (hhv. 54 og 36 prosent av disse kandidatgruppene valgte dette alternativet). Jobbmarkedet som motivasjon er også langt vanligere blant kandidater med bakgrunn fra TEKNO (47 prosent) og SAMFERDSEL (45 prosent), enn for eksempel LÆRER (20 prosent) og HELSE (26 prosent).

En fjerdedel av kandidatene svarte som nevnt at oppholdet i Buskerud/Telemark/Vestfold aldri var ment å være permanent. Dette er en vanligere begrunnelse blant bachelorkandidatene, hvor 31 prosent krysset av for dette alternativet, i forhold til hhv. 15 og 11 prosent av master- og Ph.d.-kandidatene. Vi merker oss at en god del kandidater som aldri så på oppholdet i USNs regioner som permanent, også svarer at de har flyttet på seg for å fortsette sin utdanning et annet sted. I en del tilfeller er nok denne kandidatgruppen personer som har sett seg ut en spesifikk bachelorutdanning ved USN, som de så ønsker å bygge videre på ved en annen utdanningsinstitusjon.

Det er også vanligere blant kandidater fra SAMFERDSEL (33 prosent) og TEKNO (31 prosent) enn for eksempel kandidatene fra HELSE (22 prosent), ØKOADM (22 prosent) og LÆRER (19 prosent), å oppgi at de aldri så på Buskerud/Telemark/Vestfold som permanente arbeidssted. Når vi ser nærmere på hvor disse kandidatene **nå** har sitt arbeidssted, ser vi stort sett en forskjell mellom kandidater som på spørretidspunktet arbeidet i et av fylkene på Østlandet, satt opp mot andre deler av landet. Eksempelvis er det kun 18 prosent av kandidatene som arbeider i Akershus, og 20 prosent av kandidatene i Oslo, som fra starten av hadde planlagt å flytte en annen plass. Dette til forskjell fra 50 prosent av kandidatene som nå jobber Nordland, 38 prosent av kandidatene i Trøndelag og 34 prosent av kandidatene i Vestland. Det er nærliggende å anta at det også her er en god del kandidater hvor flyttingen motiveres av et ønske om å returnere til sitt opprinnelige hjemsted.

Det var også mulig å svare «annet» på dette spørsmålet, og spesifisere hva årsaken er. Mange av kandidatene som benyttet seg av denne muligheten påpeker at de aldri har bodd i Vestfold, Buskerud eller Telemark. I mange av disse tilfellene er det snakk om kandidater som har pendlet *til* campus under studiene, men hele veien har bodd i andre fylker. Noen av kandidatene har jamfør egne

kommentarer deltatt på samlingsbaserte studieprogram, og kun unntaksvis vært på campus i løpet av studietiden.

Hvor kandidatene helst vil jobbe

Kandidatene som svarte at de i dag ikke har jobb der hvor de ønsker, ble bedt om å oppgi hvilket geografisk sted de helst ønsker å jobbe. Dette var et fritekstfelt hvor alle typer svar var tillatt. Mange nevner stedet på østlandsområdet – rundt 20 prosent nevner Oslo. Rundt 8 prosent nevner Vestfold. Andre svarer mer åpent og trekker frem andre hensyn som førende:

Planen er å flytte «hjem» igjen.

Ønsker mindre avstand mellom jobb og hjem, samtidig som mulighet til å bo urbant.

For andre er det likevel jobbmulighetene som styrende på hvor de skal bo og arbeide:

Det har ikke så mye å si hvor, så lenge jobben er attraktiv og mulighetene/aktiviteter i området gode.

For den riktige muligheten spiller det liten rolle.

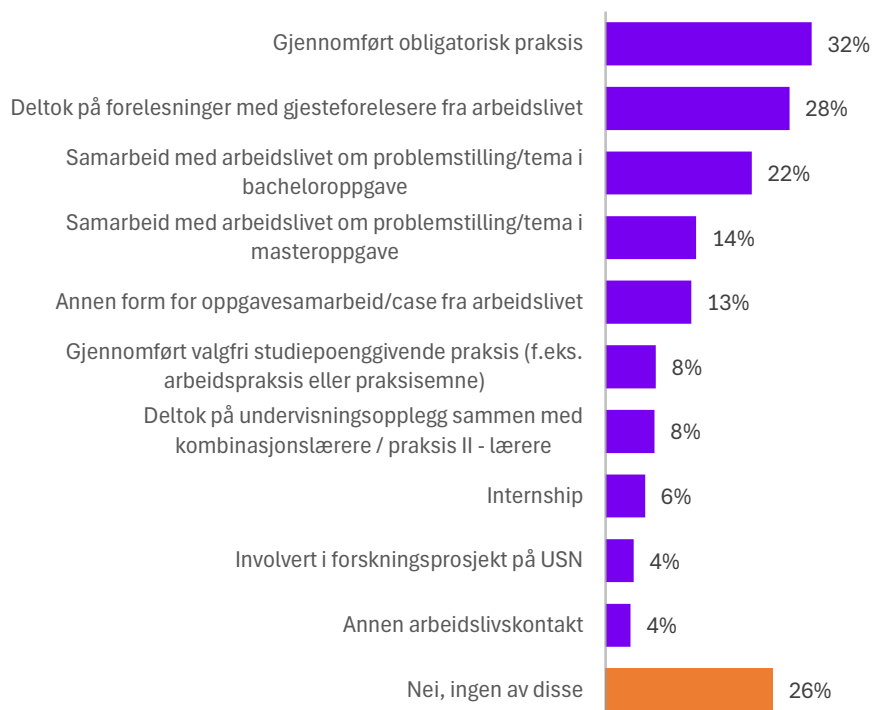
5. Studie- og jobbrelaterte aktiviteter i studietiden

Studenter ved USN har tilgang på et bredt spekter av studie- og jobbrelaterte aktiviteter gjennom studietiden. Noen av disse aktivitetene er studierelaterte, eksempelvis ved at man har praksisopphold som student. Andre er knyttet til USNs tilbud om karrieretjenester. Som student kan man også delta i aktiviteter på eget initiativ, uten noen formell kobling til USN. For eksempel kan studentene ha lønnet arbeid ved sidene av studiene, eller de kan ha verv i frivillige organisasjoner. I dette kapittelet kartlegger vi andelen kandidater som har hatt ulike aktiviteter, og vi presenterer tall for kandidatenes opplevde nytteverdi av aktivitetene de har hatt. Avslutningsvis i kapittelet presenterer vi kandidatenes syn på hvordan USN kunne ha gjort dem bedre rustet for arbeidslivet.

Studierelatert arbeidslivskontakt

Kandidatene ble først spurt om de hadde en eller annen form for kontakt med arbeidslivet, som en del av studiene ved USN. Vi refererer til dette som «studierelatert kontakt», mens vi senere i kapittelet beskriver kontakten med arbeidslivet som ikke formelt er en del av studiene.

Figur 5.1: Hadde du noen av de følgende formene for kontakt med arbeidslivet som del av studiene ved USN? (Kandidatene kunne krysse av for alle aktuelle alternativ). USN samlet (n=3705)



32 prosent av kandidatene ved USN har gjennomført obligatorisk praksis under studiene. Andelen med obligatorisk praksis er imidlertid langt høyere (57 prosent) hos kandidatene fra HELSE og LÆRER. Blant kandidatene fra disse områdene er det i tillegg hhv. 10 og 13 prosent som svarer at de har deltatt i undervisningsopplegg sammen med kombinasjonslærere eller vært i praksis 2 (lærere).

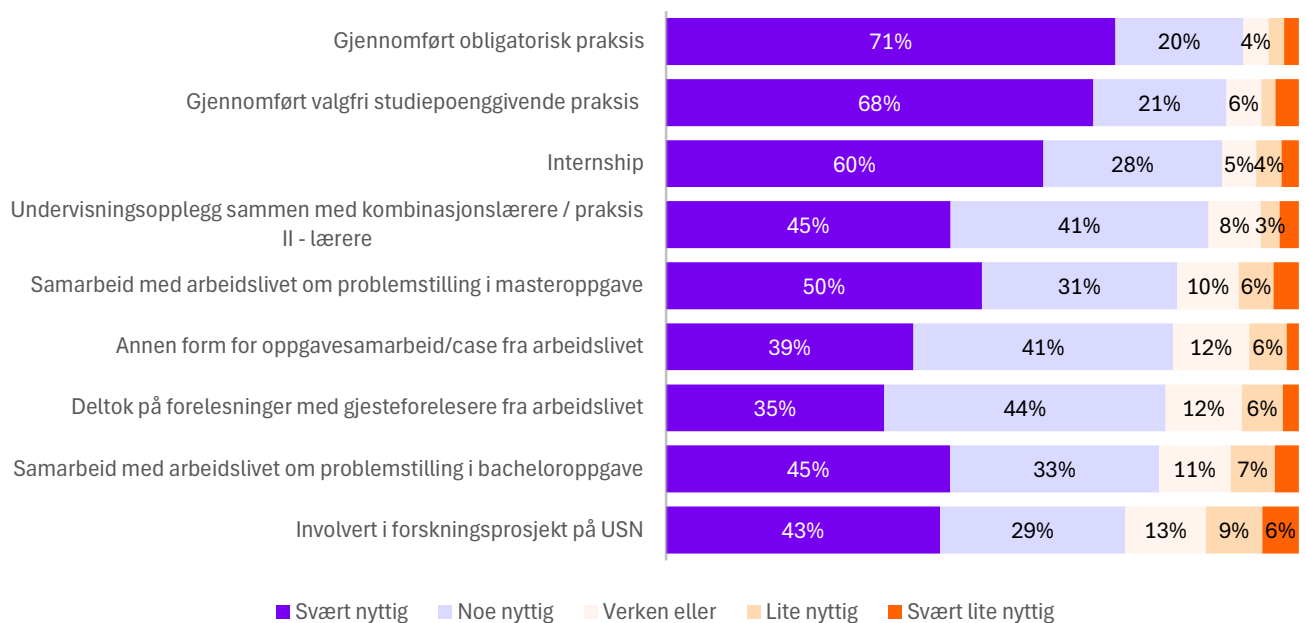
I tillegg kommer valgfri poenggivende praksis, i form av arbeidspraksis eller praksisemne, og internships. Henholdsvis 8 og 6 prosent av kandidatene oppgir at de har slik erfaring fra sin studietid ved USN. Det er mest vanlig blant kandidater fra SAMFERDSEL, HELSE og TEKNO å ha en slik praksisform.

En mer lavterskel arbeidslivskontakt er å delta på forelesninger med gjesteforelesere fra arbeidslivet. Det svarer 28 prosent av kandidatene at de har gjort, og særlig en høy andel kandidater fra SAMFERDSEL (49 prosent), TEKNO (39 prosent) og ØKOADM (33 prosent).

Vi ser også at kontakt i form av samarbeid med arbeidslivet om problemstillinger kommer relativt høyt opp på lista. Når det gjelder kontakt i forbindelse med problemstillinger i bacheloroppgaver er det fagområdene TEKNO (39 prosent) og SAMFERDSEL (28 prosent) som spesielt bidrar til å trekke gjennomsnittet opp. Blant kandidater fra fagområdet LÆRER er det forholdsvis normalt å ha slik kontakt i forbindelse med bacheloroppgaver (24 prosent), men også på masternivå (26 prosent).

26 prosent av kandidatene har **ikke** hatt kontakt med arbeidslivet som en del av sine studier. Særlig SAMFJUR-kandidatene skiller seg ut med lite kontakt: Det gjelder hele 70 prosent av dem. Videre er det 39 prosent av kandidatene fra HUMAN som svarer det samme og 33 prosent fra ØKOADM. Blant kandidatene fra LÆRER og HELSE er det kun hhv. 16 og 19 prosent som svarer at de ikke har hatt kontakt med arbeidslivet som en del av sine studier.

Figur 5.2: I hvilken grad har følgende erfaringer vært nyttige for deg inn i videre karriere og arbeidsliv? USN samlet (n=1167)

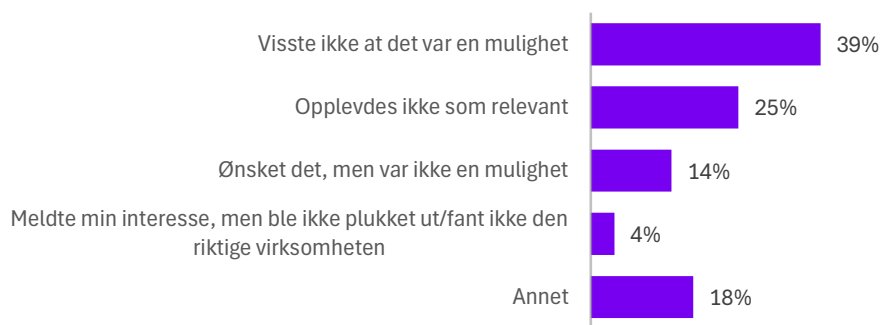


Kandidatene ble bedt om å vurdere hvorvidt den studierelaterte kontakten med arbeidslivet har vært nyttig inn i videre karriere og arbeidsliv. En stor majoritet av kandidatene – dvs. 79-91 prosent –

vurderer aktivitetene som nyttige eller svært nyttige. De ulike formene for praksis og internship blir vurdert særlig positive.

Vi har også undersøkt hvorfor kandidater **ikke** hadde studiepoenggivende praksis, for eksempel arbeidspraksis eller praksisemne. Svarene presenteres i figuren under.

Figur 5.3: Hvorfor hadde du ikke studiepoenggivende praksis (f.eks. arbeidspraksis eller praksisemne) i forbindelse med [grad] [studieprogram]? USN samlet (n=2278) ¹³



Vi legger merke til at det for mange kandidater dreide seg om tilgangen til praksis – enten at muligheten ikke var der (14 prosent) eller at man visste om den (39 prosent).¹⁴ For eksempel er det 21 prosent av kandidatene fra både SAMFERDSEL og SAMFJUR som oppgir at de ønsket praksis, men at det ikke var en mulighet.

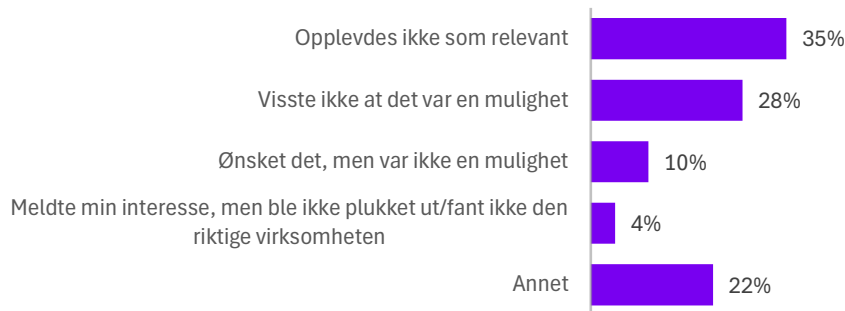
Blant kandidatene fra SAMFERDSEL, TEKNO og ØKOADM er det hhv. 8, 6 og 5 prosent som oppgir at de meldte sin interesse, men at den enten ikke ble plukket opp eller at kandidaten ikke fant den riktige virksomheten.

Det er bare en mindre andel – 25 prosent av kandidatene – som ikke opplevde muligheten for praksis som relevant. Kandidatene fra HUMAN (31 prosent), ØKOADM (29 prosent) og HELSE (27 prosent) oppgir dette i noe større grad enn kandidatene fra øvrige fagområder.

¹³ Mange kandidater svarte «Annet» på dette spørsmålet. Årsakene som trekkes frem i åpne tekstsvare er svært sammensatt. Mange skriver at de for tiden var fulltidsansatt, mens andre kunne nok brukt det faste svaralternativet «Ønsket det, men var ikke en mulighet» eller «Visste ikke at det var en mulighet».

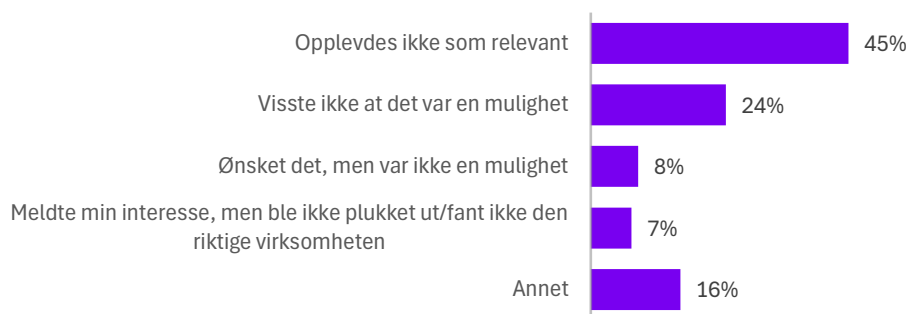
¹⁴ Merk: Når kandidatene svarer at de ikke visste om muligheten, kan det godt være at det ikke var et reelt praksisstilbud for deres utdanninger

Figur 5.4: Hvorfor hadde du ikke samarbeid med arbeidslivet om bacheloroppgaven i forbindelse med [grad] [studieprogram]? USN samlet (n=1629) ¹⁵



Tilsvarende undersøkte vi årsakene til at bachelorkandidatene ikke samarbeidet med arbeidslivet om bacheloroppgaven. Dette ble vurdert som ikke å være relevant av 35 prosent av kandidatene, men også her ser vi at det handler om tilgang til praksis (og særlig hvorvidt man visste at dette var en mulighet).

Figur 5.5: Hvorfor hadde du ikke samarbeid med arbeidslivet om masteroppgaven i forbindelse med [grad] [studieprogram]? USN samlet (n=688) ¹⁶



Mønsteret gjentar seg til en viss grad når vi undersøker hvorfor ikke flere masterkandidater samarbeidet med arbeidslivet om masteroppgaven. Men her er andelen som opplevde et slikt samarbeid som ikke å være relevant høyere, hele 45 prosent.

Ser vi kun på fagområdet HUMAN, gjelder dette 57 prosent av kandidatene, og tilsvarende 52 prosent innenfor HELSE og 48 prosent innenfor LÆRER.

Ser vi imidlertid på fagområdene TEKNO og SAMFERDSEL er dette en langt mindre viktig årsak til at denne typen samarbeid ikke ble gjennomført (hhv. 25 og 23 prosent oppgir at slikt samarbeid ikke opplevdes relevant). For eksempel oppgir 23 prosent av kandidatene fra SAMFERDSEL at de meldte sin interesse, uten at det resulterte i samarbeid.

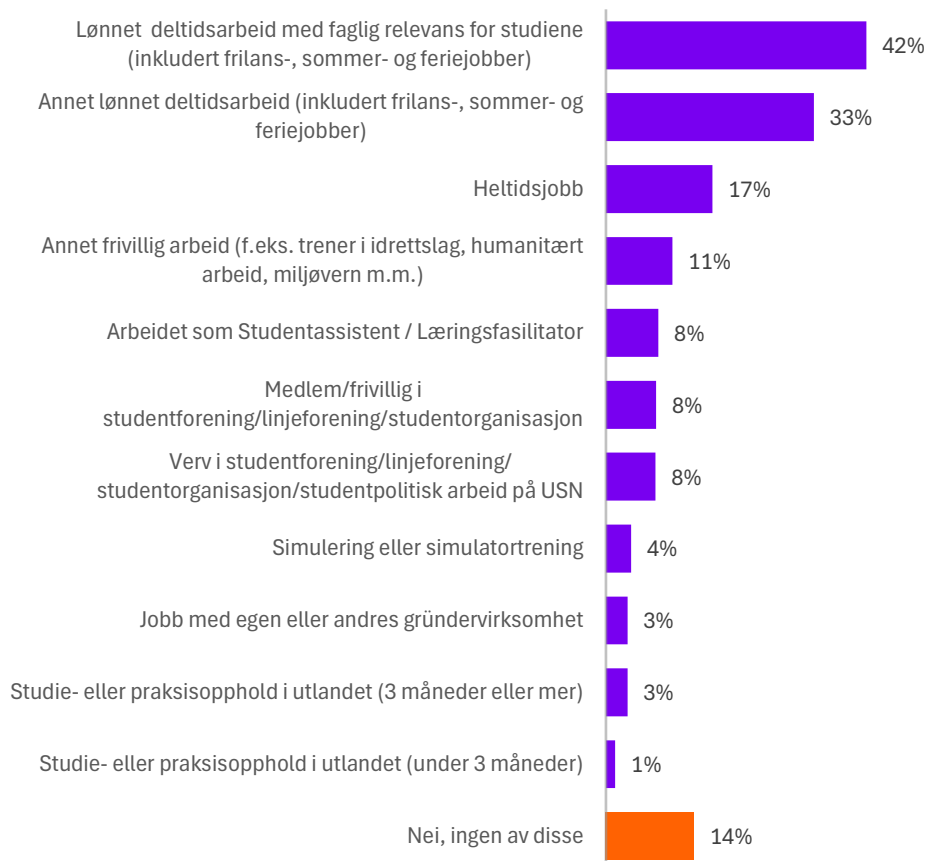
¹⁵ Mange kandidater svarte «Annet» på dette spørsmålet. I åpne tekstsvar kommer det frem at de fleste kandidatene som svarer «Annet», ikke hadde utarbeidelse av bacheloroppgave som del av sin bachelorgrad. Noen kandidater påpeker også at Covid-19-pandemien påvirket mulighetene for slikt samarbeid.

¹⁶ Mange kandidater svarte «Annet» på dette spørsmålet. Årsakene som trekkes frem i åpne tekstsvar er svært sammensatt. Noen trekker frem Covid-19-pandemien som årsak, men mange kunne nok brukt det faste svaralternativet «Opplevdes ikke som relevant».

Andre aktiviteter gjennom studietiden

Vi går videre til de aktivitetene studentene deltok i på eget initiativ gjennom studietiden, altså uten noen formell kobling til USN. Også slike aktiviteter kan utgjøre viktige kontaktflater ut mot arbeidslivet eller gi nyttige erfaringer inn i videre karriere. Figuren under viser at 86 prosent av kandidatene har hatt erfaringer av denne typen gjennom studietiden ved USN.

Figur 5.6: Mens du studerte på USN, hadde du noen av de følgende erfaringene? USN samlet (Kandidatene kunne krysse av for alle aktuelle alternativ). (n=3664)¹⁷



Å arbeide ved siden av studiet – i form av lønnet deltidsarbeid eller heltidsjobb – er den vanligste aktiviteten. 42 prosent av kandidatene oppgir at de hadde et lønnet deltidsarbeid med faglig relevans for studiene mens de studerte ved USN. Det gjelder i størst grad kandidater fra HELSE (62 prosent) og LÆRER (50 prosent) – og i minst grad kandidater fra HUMAN (25 prosent) og SAMFJUR (23 prosent).

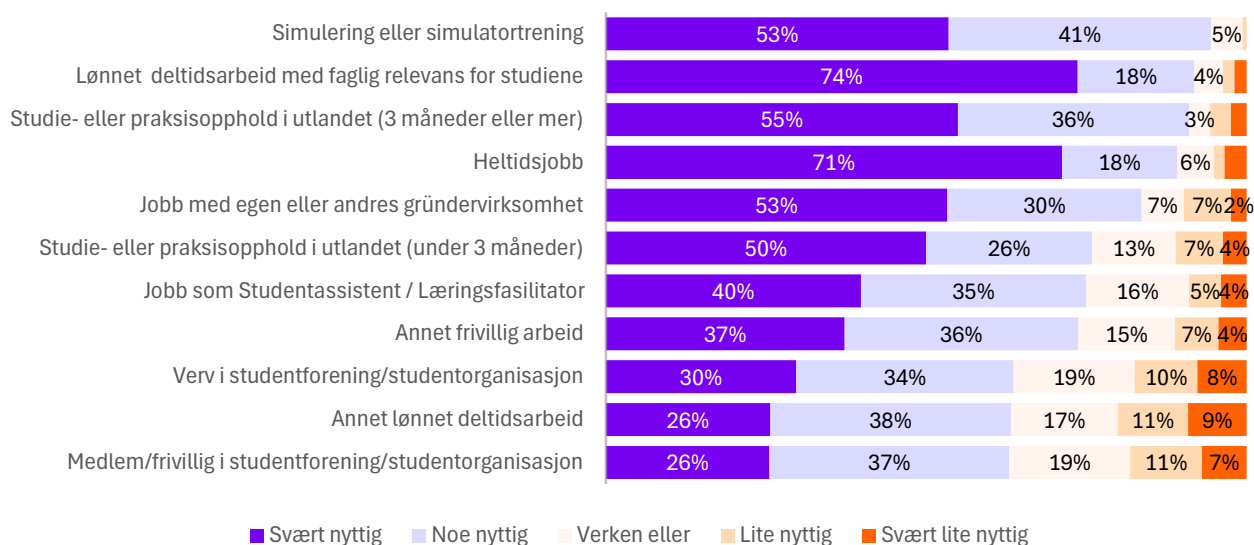
I tillegg ser vi at 33 prosent har hatt en annen type deltidsjobb og 17 prosent en heltidsjobb. Blant masterkandidatene er det 40 prosent som oppgir at de hadde en heltidsjobb, mot 6 prosent av

¹⁷ Merk følgende: Det er en viss overlapp mellom kandidater som svarer at de har hatt verv i studentforening/studentorganisasjon/studentpolitisk arbeid, og kandidater som svarer at de har vært medlem/frivillig i studentforening/studentorganisasjon. 294 kandidater har hatt verv og/eller vært medlem. Av disse er det 140 som har krysset av for både verv og medlem.

bachelorkandidatene. Tallene for masterkandidatene blir imidlertid påvirket av kandidatene som har gjennomført erfaringsbasert masterutdanning, hvor over 90 prosent jobbet heltid utenom studiene.

Andelen som er engasjert i frivillig arbeid er langt mindre. For eksempel er det 11 prosent av kandidatene som var engasjert i humanitært arbeid, miljøvern og liknende, 8 prosent av kandidatene som var medlem i studentforeninger og studentorganisasjoner og 8 prosent av kandidatene som hadde verv i slike organisasjoner. SAMFJUR-kandidatene er noe overrepresentert i disse kategoriene (hhv. 20, 16 og 14 prosent).

Figur 5.7: I hvilken grad har følgende erfaringer vært nyttige for deg inn i videre karriere og arbeidsliv? USN samlet (n=1504)

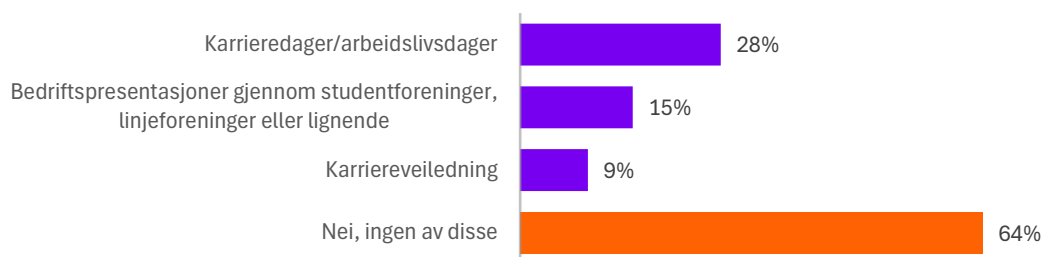


Alle aktivitetene blir av et flertall kandidater vurdert som å ha vært nyttige inn i videre karriere og arbeidsliv. Lønnet deltidsarbeidet med faglig relevans for studiene og heltidsjobb er erfaringene som flest kandidater vurderer som «svært nyttig». Dersom man slår sammen andelen som svarer «svært» og «noe» nyttig, er det simulering eller simulatorentrening som samlet sett har den mest positive vurderingen, men merk at et fåtall kandidater har slik erfaring (jf. figur 5.6). Frivillig engasjement blir også vurdert som nyttig av mange, men altså ikke på samme nivå som det å ha relevant arbeidserfaring.

Karrieretjenester/-arrangement

USN tilbyr ulike karrieretjenester, som karrieredager og arbeidslivsdager, bedriftspresentasjoner og karriereveiledning. Formålet er blant annet å styrke studentenes kunnskap om hvilke muligheter som finnes på arbeidsmarkedet.

Figur 5.8: Mens du studerte på USN, deltok du på eller benyttet du deg av følgende karrieretjenester/-arrangement i regi av USN eller de USN har avtale med? USN samlet (Kandidatene kunne krysse av for alle aktuelle alternativ). (n=3638)



36 prosent av kandidatene har benyttet seg av denne typen karrieretjenester og -arrangement, og særlig karrieredager og arbeidslivsdager (28 prosent). Selv om det vanligste er å ikke benytte seg av slike karrieretilbud, ser vi at det er en del variasjon mellom gradsnivå og fagområder. Det viser tabellen under.

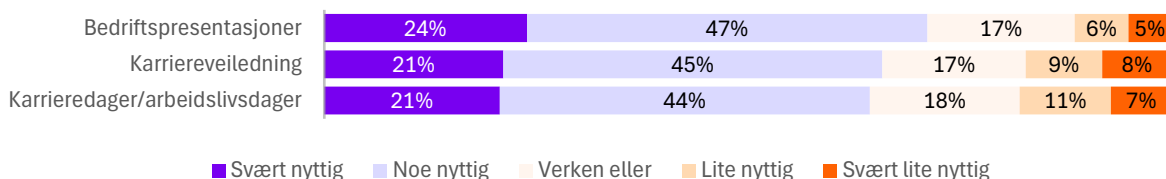
Tabell 5.1: Mens du studerte på USN, deltok du på eller benyttet du deg av følgende karrieretjenester/-arrangement i regi av USN eller de USN har avtale med? Fordelt på grad og fagområde (Kandidatene kunne krysse av for alle aktuelle alternativ). (n=3638)

	Karriere-veiledning	Karrieredager/arbeidslivsdager	Bedrifts-presentasjoner	Nei, ingen av disse
Total (n=3638)	9 %	28 %	15 %	64 %
Grad				
Bachelor (n=2448)	11 %	35 %	19 %	55 %
Master (n=1190)	6 %	12 %	8 %	82 %
Fagområde				
LÆRER (n=732)	8 %	9 %	3 %	84 %
HUMAN (n=231)	6 %	11 %	13 %	79 %
HELSE (n=988)	5 %	18 %	5 %	77 %
SAMFJUR (n=234)	18 %	29 %	11 %	56 %
ØKOADM (n=562)	13 %	40 %	24 %	50 %
SAMFERDSEL (n=132)	12 %	50 %	38 %	38 %
TEKNO (n=726)	11 %	51 %	34 %	37 %

Vi ser at aktiviteten innenfor de ulike tilbudene er høyest blant bachelorgradstudentene, der nesten halvparten svarer at de har deltatt på et eller flere arrangement. Tilsvarende ser vi at dette kun gjelder 18 prosent av kandidatene med mastergrad.

Vi ser også at det er langt mer vanlig for kandidater innenfor TEKNO og SAMFERDSEL å benytte seg av slike muligheter, enn det er for kandidater fra HELSE, HUMAN og LÆRER.

Figur 5.9: I hvilken grad har følgende tilbud/arrangement vært nyttige for deg inn i videre karriere og arbeidsliv? USN samlet (n=994)



En overvekt av kandidatene som har deltatt på karrieretjenester og -arrangement, vurderer at disse har vært nyttige inn i videre karriere og arbeidsliv. Men som vi skal se i neste delkapittel, er det ikke denne typen tilbud kandidatene *primært* kunne ønsket seg flere av.

Rustet for arbeidslivet

Vi skal nå se på hvordan kandidatene vurderer at USN kunne ha gjort dem bedre rustet for arbeidslivet.

Tabell 5.2: Hvordan kunne USN rustet deg bedre for arbeidslivet? (Inntil fem avkryssninger mulig). USN samlet (n=3632)¹⁸

	HELSE	HUMAN	LÆRER	TEKNO	SAMFERDSEL	SAMFJUR	ØKOADM	Total
Mer arbeidslivsrettet undervisning	33 %	31 %	44 %	41 %	37 %	34 %	36 %	37 %
Mer eller bedre mulighet for praksis i utdanningen	25 %	34 %	36 %	35 %	40 %	44 %	38 %	33 %
Flere valgfrie emner som retter seg direkte mot arbeidslivet	31 %	32 %	28 %	37 %	31 %	38 %	33 %	33 %
Bedre veiledning om mulighetene i arbeidsmarkedet	25 %	39 %	20 %	26 %	27 %	50 %	28 %	27 %
Flere gjesteundervisere fra arbeidslivet	30 %	26 %	29 %	23 %	31 %	26 %	24 %	27 %
Flere konkrete caser i undervisningen	22 %	17 %	30 %	30 %	18 %	12 %	22 %	24 %
Mer eller bedre veiledning om arbeidslivets behov	20 %	33 %	25 %	25 %	13 %	33 %	21 %	24 %
Oppgaveløsning i samarbeid med arbeidsgivere	15 %	22 %	16 %	32 %	30 %	28 %	29 %	23 %
Bedre tilgang på karrieretjenester	12 %	20 %	8 %	13 %	30 %	22 %	21 %	15 %
En høyere grad av tverrfaglighet i utdanningen	17 %	11 %	20 %	10 %	11 %	11 %	10 %	14 %
Mer eller bedre studieveiledning	17 %	9 %	15 %	12 %	11 %	15 %	12 %	14 %
Flere bedriftspresentasjoner på universitetet	9 %	15 %	4 %	16 %	34 %	23 %	19 %	13 %
Flere praktiske oppgaver og fag	7 %	12 %	9 %	20 %	13 %	11 %	21 %	13 %
Ingen forslag til forbedringer	17 %	18 %	12 %	9 %	10 %	6 %	11 %	13 %
Mer eller bedre mulighet for utenlandsopphold	7 %	6 %	5 %	5 %	9 %	11 %	6 %	6 %
Mer kontakt med vitenskapelige ansatte	6 %	6 %	4 %	7 %	2 %	9 %	3 %	5 %
Annet	3 %	5 %	3 %	6 %	5 %	4 %	3 %	4 %

Vi ser at tiltakene som direkte kobler utdanning og arbeidsliv sammen, er de som oppgis av flest kandidater. For USN samlet gjelder dette i størst grad mer arbeidsrettet undervisning (37 prosent), mer eller bedre muligheter for praksis i utdanningen (33 prosent) og flere valgfrie emner som retter seg direkte mot arbeidslivet (33 prosent). Vektleggingen av disse tiltakene varierer noe mellom de ulike fagområdene. Eksempelvis ser vi at kandidatene fra LÆRER er spesielt opptatt av arbeidslivsrettet undervisning, mens 44 prosent av SAMFUR-kandidatene ønsker seg mer eller bedre muligheter for praksis, et tiltak som langt færre kandidater fra HELSE (25 prosent) krysset av for. SAMFJUR er tillegg opptatt av bedre veiledning om mulighetene i arbeidsmarkedet (50 prosent), et tiltak som forholdsvis få fra LÆRER (20 prosent) vektlegger.

¹⁸ N= HELSE (981), HUMAN (233), LÆRER (742), TEKNO (716), SAMFERDSEL (131), SAMFJUR (235) og ØKOADM (561).

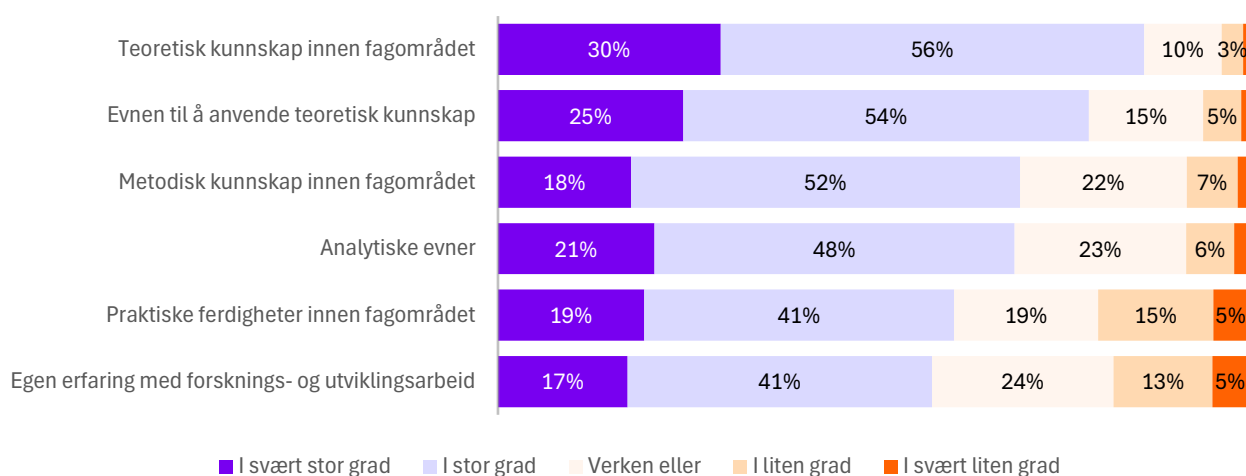
Kandidatene fikk muligheten til å gi sine innspill i et fritekstfelt, og også her er det en mer praktisk orientert utdanning kandidatene peker på, eksempelvis gjennom mer praksis og å lette tilgangen til internship. Det kommer frem at en del kandidater ikke føler seg godt nok forberedt på realitetene i arbeidslivet, gjerne fordi utdanningen (*i deres øyne*) har fokusert for mye på teoretiske idealsituasjoner. Andre forslag er å reise på bedriftsbesøk, fremfor at bedriftene nødvendigvis kommer til universitetet.

6. Kompetanser og ferdigheter

I dette kapittelet ser vi nærmere på hvordan kandidatene opplever å ha fått ulike kompetanser og ferdigheter gjennom studiene ved USN.

Faglige, praktiske og samfunnsrelevante ferdigheter

Figur 6.1: Faglig kjernekompetanse: I hvilken grad ga utdanningen deg følgende ferdigheter eller kompetanser? USN samlet (n=3615)



Figuren over viser hvilken faglig kjernekompetanse kandidatene vurderer at de fikk med seg fra USN. Det gjelder i aller størst grad teoretisk kunnskap (86 prosent) – og evnen til å bruke den i praksis (79 prosent). Metodiske og analytiske ferdigheter er det også mange kandidater som i stor eller svært stor grad opplever at de har fått, (hvh. 70 og 69 prosent).

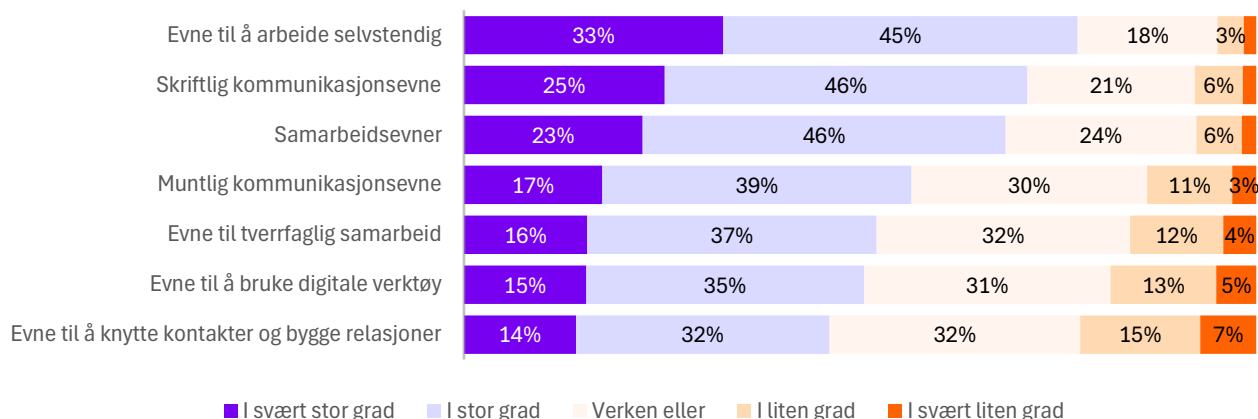
En del kandidater opplever i noen mindre grad å ha fått med seg praktiske ferdigheter, og 20 prosent svarer at de har fått dette i svært liten eller liten grad. Kandidater fra fagområdet SAMFJUR er særlig representert blant de som oppgir dette, som illustrert av tabellen på neste side.

Tabell 6.1: Faglig kjernekompetanse: I hvilken grad ga utdanningen deg følgende ferdigheter eller kompetanser? Fordelt på grad og fagområde. Gj.snitt på en skala fra 1-5 (der 5 er «i svært stor grad»)

	Teoretisk kunnskap innen fagområdet	Metodisk kunnskap innen fagområdet	Praktiske ferdigheter innen fagområdet	Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	Analytiske evner	Evnen til å anvende teoretisk kunnskap
Total (n=3615)	4,1	3,8	3,6	3,5	3,8	4,0
Grad						
Bachelor (n=2388)	4,1	3,7	3,6	3,3	3,7	3,9
Master (n=1175)	4,2	3,9	3,4	4,0	4,0	4,0
PhD (n=55)	4,3	4,3	3,7	4,6	4,4	4,5
Fagområde						
HELSE (n=976)	4,2	3,9	3,8	3,6	3,7	4,1
HUMAN (n=238)	4,1	3,9	3,6	3,7	4,0	4,0
LÆRER (n=737)	4,2	3,8	3,6	3,9	3,8	4,0
TEKNO (n=723)	4,0	3,7	3,5	3,3	3,7	3,8
SAMFERDSEL (n=132)	4,0	3,5	3,3	3,5	3,8	3,8
SAMFJUR (n=227)	4,3	3,9	3,0	3,3	4,1	4,1
ØKOADM (n=554)	4,0	3,7	3,3	3,3	3,8	3,9

Det er en del variasjon mellom fagområdene i hvilke faglige egenskaper kandidatene oppgir å ha fått. Variasjonen er størst når det gjelder praktiske ferdigheter og egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid, og minst når det gjelder teoretisk kunnskap innen fagområdet.

Figur 6.2: Praktiske ferdigheter: I hvilken grad ga utdanningen deg følgende ferdigheter? USN samlet (n=3577)



Figur 6.2 gir et bilde av hva kandidatene har fått med seg av praktiske ferdigheter. En overvekt av kandidatene opplever i svært stor eller stor grad at de både har fått evnen til å arbeide selvstendig (78 prosent) og evnen til å samarbeide (69 prosent). 71 prosent oppgir at de har fått skriftlige kommunikasjonsevner, mot 56 prosent som mener at de har fått muntlige kommunikasjonsevner.

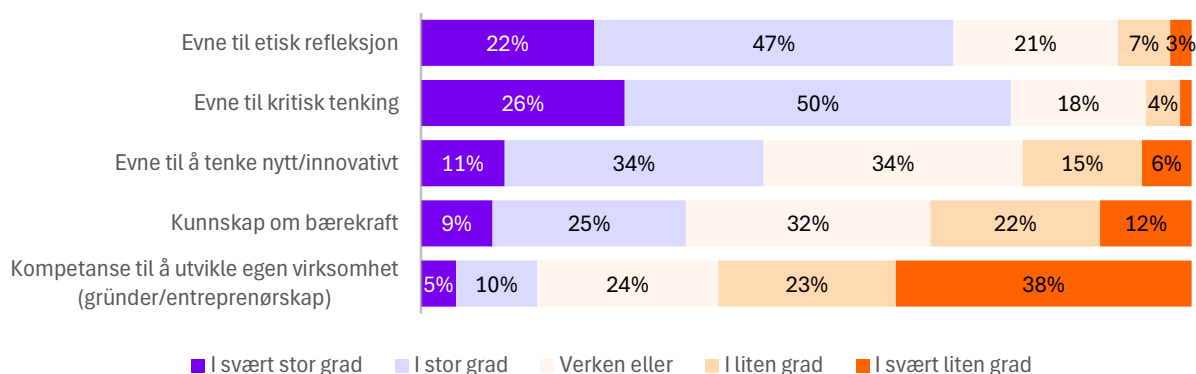
Nederst på listen er evnen til å knytte kontakter og bygge relasjoner – som 22 prosent av kandidatene mener at de i svært liten eller liten grad har fått. Tabellen på neste side viser at kandidater fra SAMFJUR og HUMAN er overrepresentert blant dem som velger disse svaralternativene. De gir ferdigheten en gjennomsnittskår på 2,9 (på en skala fra 1-5). Vurderingen er høyest blant HELSE-kandidatene, med en gjennomsnittskår på 3,6.

Tabell 6.2: Praktiske ferdigheter: I hvilken grad ga utdanningen deg følgende ferdigheter? Fordelt på grad og fagområde. Gj.snitt på en skala fra 1-5 (der 5 er «i svært stor grad»)

	Samarbeidsevner	Evne til å arbeide selvstendig	Evne til tverrfaglig samarbeid	Muntlig kommunikasjons- evne	Skriftlig kommunikasjons- evne	Evne til å knytte kontakter og bygge relasjoner	Evne til å bruke digitale verktøy
Total (n=3577)	3,8	4,0	3,5	3,6	3,9	3,3	3,4
Grad							
Bachelor (n=2361)	3,9	4,0	3,5	3,6	3,8	3,3	3,5
Master (n=1164)	3,7	4,1	3,5	3,6	4,0	3,3	3,3
PhD (n=55)	3,5	4,6	3,5	3,7	4,4	3,5	3,3
Fagområde							
HELSE (n=960)	3,9	4,0	3,6	3,8	3,9	3,6	3,4
HUMAN (n=237)	3,5	4,3	3,2	3,4	3,9	2,9	3,4
LÆRER (n=735)	3,8	4,0	3,5	3,7	4,0	3,5	3,2
TEKNO (n=715)	3,8	3,9	3,5	3,4	3,6	3,1	3,8
SAMFERDSEL (n=132)	3,8	4,0	3,5	3,6	3,8	3,3	3,6
SAMFJUR (n=229)	3,6	4,3	3,2	3,3	4,1	2,9	3,3
ØKOADM (n=550)	3,8	4,0	3,5	3,4	3,9	3,3	3,3

Vi spurte også kandidatene om et sett med samfunnsrelevante ferdigheter. Evnen til kritisk tenking og etisk refleksjon kommer høyt opp på listen, mens kandidatene har mer delte oppfatninger av hvorvidt utdanningen ga evnen til å tenke innovativt samt ga kunnskap om bærekraft. Dessuten er det bare en liten andel kandidater – 15 prosent – som opplever at de fikk kompetanse til å utvikle egen virksomhet.

Figur 6.3: Samfunnsrelevans: I hvilken grad ga utdanningen deg følgende ferdigheter? USN samlet (n=3577)



Når vi bryter ned på fagområder (fig. 6.3), ser vi en del variasjon i hva kandidatene svarer på dette spørsmålet. Dels henger nok svarene sammen med hvilke egenskaper som er viktige i yrket som skal utøves. For eksempel er det kanskje ikke overraskende at kandidater fra HELSE og LÆRER i større grad enn andre erfarer at utdanningen ga evne til etisk refleksjon. Tilsvarende ser vi at kandidater fra SAMFERDSEL har fått kunnskap om bærekraft i større grad enn kandidater fra andre fagområder.

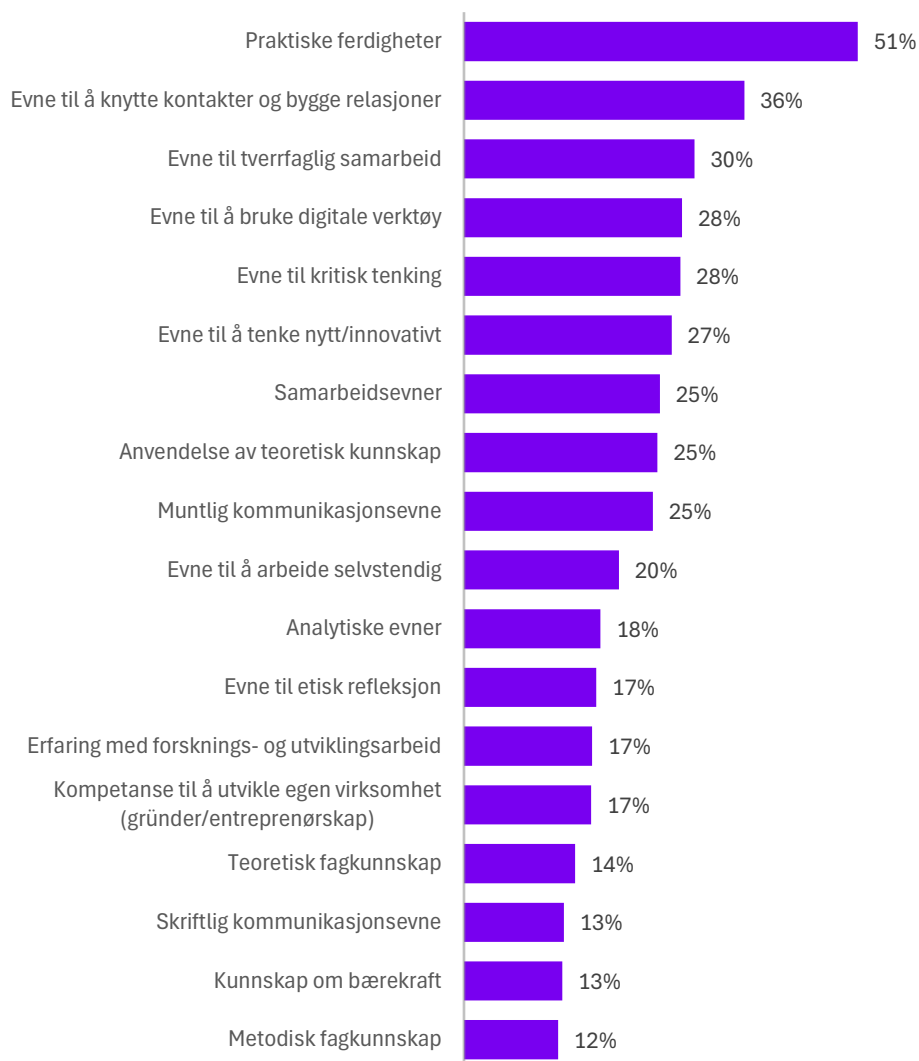
Figur 6.3: Samfunnsrelevans: I hvilken grad ga utdanningen deg følgende ferdigheter? Fordelt på grad og fagområde. Gj.snitt på en skala fra 1-5 (der 5 er «i svært stor grad»)

	Evne til etisk refleksjon	Evne til kritisk tenking	Evne til å tenke nytt/innovativt	Kunnskap om bærekraft	Kompetanse til å utvikle egen virksomhet
Total (n=3557)	3,8	4,0	3,3	3,0	2,2
Grad					
Bachelor (n=2345)	3,8	3,9	3,2	3,0	2,2
Master (n=1157)	3,9	4,1	3,4	2,9	2,2
PhD (n=55)	4,1	4,4	3,6	2,9	2,0
Fagområde					
HELSE (n=956)	4,1	4,1	3,2	2,7	2,1
HUMAN (n=237)	3,7	4,1	3,5	3,0	2,2
LÆRER (n=727)	4,1	4,0	3,3	3,1	1,9
TEKNO (n=706)	3,3	3,7	3,2	3,1	2,3
SAMFERDSEL (n=130)	3,3	3,8	3,3	3,5	2,3
SAMFJUR (n=227)	3,9	4,2	3,0	2,6	1,9
ØKOADM (n=546)	3,6	3,9	3,4	3,2	2,8

USNs vektlegging av kunnskaper og ferdigheter fremover

Da vi spurte kandidatene om hvilke kunnskaper og ferdigheter USN burde legge mer vekt på for å gjøre nye studenter mer rustet for samfunns- og arbeidslivet fremover, ser vi nettopp at det er egenskapene kandidatene vurderer at de fikk *lite* av, de ønsker *mer* av.

Figur 6.4: Hvilke kunnskaper og ferdigheter burde USN legge mer vekt på for å gjøre nye studenter godt rustet for samfunns- og arbeidslivet framover? (Inntil fem avkryssninger mulig). USN samlet (n=3503)



Praktiske ferdigheter vektlegges av flest – dvs. halvparten av kandidatene – og deretter kommer evnen til å knytte kontakter og bygge relasjoner (36 prosent). De faglige kjernekompetansene, som en overveldende stor andel kandidater opplever å ha fått, kommer altså lavere på listen enn de mer praktiske og samfunnsrelevante ferdighetene.

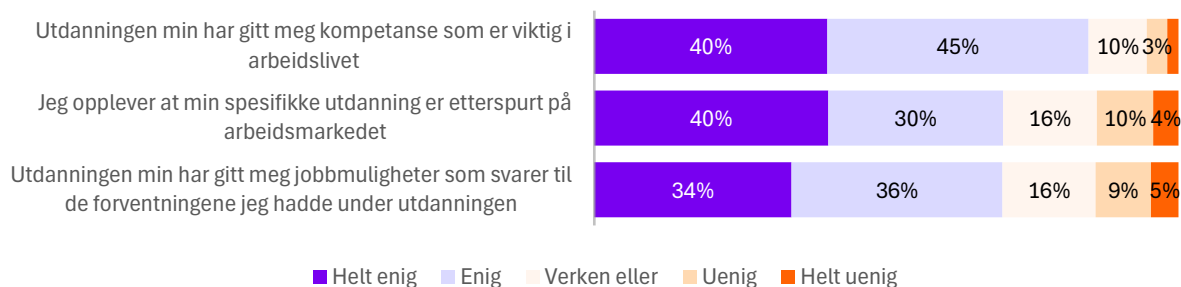
7. Tilfredshet med studiene

I dette kapitlet ser vi nærmere på kandidatenes tilfredshet med studiene de har gjennomført ved USN.

Generell tilfredshet med USN, studieprogram og kandidatenes utdanning

Figuren under viser at de aller fleste kandidatene er fornøyde med utdanningen de har tatt ved USN. Hele 95 prosent av kandidatene mener at utdanningen har gitt kompetanse som er viktig i arbeidslivet.

Figur 7.1: Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander (om USN, studieprogram og utdanningen)? USN samlet (n=3532)



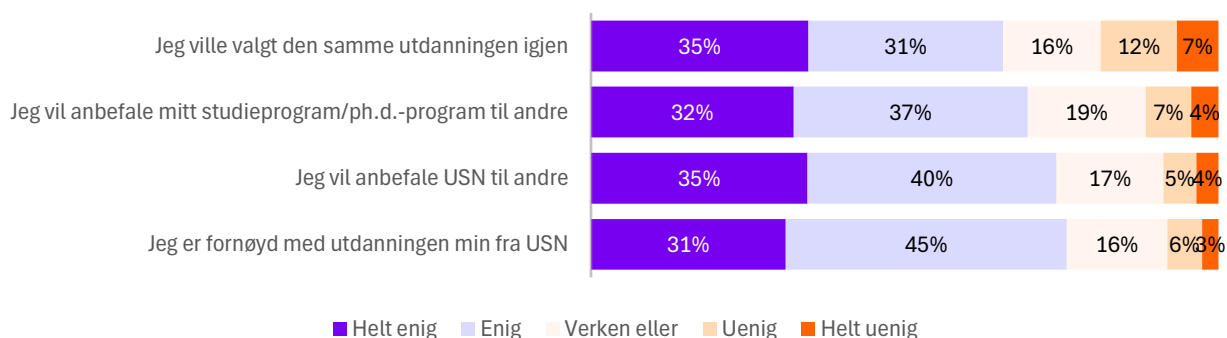
Videre opplever 70 prosent at deres spesifikke utdanning er etterspurt på arbeidsmarkedet, og at utdanningen har gitt jobbmuligheter som svarer til forventningene de hadde under studiet. Disse påstandene er imidlertid kandidatene fra mer generelle fagområder – HUMAN og SAMFJUR – mindre enig i. Legg imidlertid merke til at ØKOADM, som også inkluderer generalistutdanninger, er mer på linje med de mer spesialiserte utdanningene på dette spørsmålet (jf. tabell 7.1).

Tabell 7.1: Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander (om USN, studieprogram og utdanningen)? Fordelt på grad og fagområde

	Min spesifikke utdanning er etterspurt på arbeidsmarkedet	Utdanningen har gitt meg jobbmuligheter som svarer til forventningene jeg hadde under utdanningen	Utdanningen har gitt meg kompetanse som er viktig i arbeidslivet
Total (n=3532)	3,9	3,8	4,2
Grad			
Bachelor (n=2330)	4,0	3,8	4,2
Master (n=1148)	3,8	3,8	4,2
PhD (n=54)	4,0	4,1	4,4
Fagområde			
HELSE (n=948)	4,2	4,0	4,3
HUMAN (n=235)	3,1	3,4	4,0
LÆRER (n=723)	4,1	4,1	4,3
TEKNO (n=705)	4,1	3,9	4,1
SAMFERDSEL (n=129)	3,8	3,7	4,1
SAMFJUR (n=221)	3,1	3,2	3,9
ØKOADM (n=544)	3,8	3,7	4,0

76 prosent av kandidatene svarer at de er fornøyde med utdanningen sin fra USN, og en noe lavere andel – 66 prosent – ville valgt den samme utdanningen igjen (jf. figur 7.2). Mens 75 prosent ville anbefalt USN til andre, er det 69 prosent som ville anbefalt akkurat sitt studieprogram.

Figur 7.2: Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander (om USN, studieprogram og utdanningen)? USN samlet (n=3543)



På dette spørsmålet er det ikke spesielt store forskjeller i hvordan kandidatene fra ulike fagområder vurderer utdanningen de har tatt ved USN. Selv om vi tidligere i rapporten har sett at andelen veltilpassede på arbeidsmarkedet er lavere blant kandidater fra fagområdene HUMAN og SAMFJUR, er ikke disse kandidatene mindre tilfreds med USN, studieprogrammet og utdanningen sin enn øvrige kandidater. I hvert fall ikke på dette overordnede nivået som figur 7.2 presenterer. Forskjellene er heller ikke store når vi bryter ned på gradsnivå, men tendensen er i retning av at tilfredsheten øker i takt med gradsnivået (jf. tabell 7.2).

Tabell 7.2: Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander (om USN, studieprogram og utdanningen)? Fordelt på grad og fagområde

	Jeg ville valgt den samme utdanningen igjen	Jeg er fornøyd med utdanningen min fra USN	Jeg vil anbefale mitt studieprogram/ph.d.-program til andre	Jeg vil anbefale USN til andre
Total (n=3543)	3,7	4,0	3,9	4,0
Grad				
Bachelor (n=2338)	3,7	3,9	3,8	3,9
Master (n=1151)	3,9	4,1	3,9	4,1
PhD (n=54)	4,1	4,3	3,8	4,1
Fagområde				
HELSE (n=951)	3,7	3,9	3,8	4,0
HUMAN (n=237)	3,9	4,0	4,0	4,1
LÆRER (n=721)	3,8	4,0	3,8	4,0
TEKNO (n=701)	3,8	3,9	3,9	3,8
SAMFERDSEL (n=129)	3,7	3,9	3,9	3,7
SAMFJUR (n=225)	3,7	4,0	3,8	3,9
ØKOADM (n=547)	3,8	4,0	3,9	4,1

Appendiks

Fagområder, studieprogram og svarprosent

Studieprogram	Antall svar	Andel av	
		nettoutvalget	Svarprosent
Bachelor i sykepleie	347	9 %	44 %
Bachelor i vernepleie	83	2 %	41 %
Bachelorstudium i sykepleie	72	2 %	40 %
Bachelor i barnevern	66	2 %	42 %
Bachelorstudium i sykepleie, deltid over 4 år	61	2 %	52 %
Master i Samfunn og helse	58	1 %	73 %
Master i klinisk helsearbeid	54	1 %	64 %
Bachelor i fysisk aktivitet, ernæring og helse	38	1 %	38 %
Bachelor i radiografi	36	1 %	55 %
Master i helsefremmende arbeid	35	1 %	70 %
Bachelor i friluftslivsveiledning	32	1 %	58 %
Masterstudium i kroppsøving-, idretts- og friluftslivsfag	32	1 %	49 %
Master i jordmorfag	25	1 %	54 %
Master i avansert klinisk allmennsykepleie	24	1 %	65 %
Master i anestesisykepleie	23	1 %	50 %
Idrettsvitenskap, bachelor	21	1 %	37 %
Master i intensivsykepleie	21	1 %	50 %
Bachelorstudium i vernepleie, deltid 4 år	14	0 %	54 %
Ph.d. i personorientert helsearbeid	12	0 %	71 %
Nordic Master in Friluftsliv Studies	11	0 %	55 %
Masterstudium i forebyggende arbeid med barn og unge	7	0 %	88 %
Bachelor i natur, miljø og friluftsliv	<5	0 %	50 %
Dr. philos. fak HS	<5	0 %	100 %
Bachelor i visuell kommunikasjon	66	2 %	63 %
Bachelor i historie	34	1 %	50 %
Bachelorstudium i kulturledelse	23	1 %	56 %
Masterstudium i kulturstudier	21	1 %	84 %
Bachelor i språk og litteratur	14	0 %	44 %
Bachelorstudium i visuelle kunsthøgskole og design	13	0 %	43 %
Master i design, kunst og håndverk	13	0 %	57 %
Master i norskdidaktikk	13	0 %	52 %
Masterstudium i tradisjonskunst	12	0 %	67 %
Ph.d. i kulturstudier	10	0 %	83 %
Bachelorstudium i tradisjonskunst; tre-, metall-, tekstilhåndverk	9	0 %	53 %
Master i design, kunst og håndverk nettbasert	9	0 %	56 %
Master i norskdidaktikk - deltid	8	0 %	73 %
Masterstudium i kulturstudier, deltid	<5	0 %	100 %
Bachelorstudium i folkemusikk	<5	0 %	18 %

Studieprogram	Antall svar	Andel av	
		nettoutvalget	Svarprosent
Bachelor barnehagelærerutdanning	222	6 %	40 %
Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10	104	3 %	45 %
Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7	91	2 %	40 %
Master i pedagogikk	64	2 %	57 %
Master i pedagogikk, deltid	62	2 %	75 %
Bachelorstudium i spesialpedagogikk	44	1 %	49 %
Master i karriereveiledning	39	1 %	70 %
Bachelor - barnehagelærerutdanning, deltid	33	1 %	50 %
Bachelor barnehagelærerutdanning, samling- og nettbasert	21	1 %	50 %
Lektorutdanning i historie	21	1 %	51 %
Lærerutdanninger og utdanninger i pedagogikk (LÆRER)	17	0 %	61 %
Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 5 til 10	14	0 %	50 %
Bachelorstudium - barnehagelærer samlingsbasert	14	0 %	50 %
Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 1 til 7, heltid	11	0 %	37 %
Bachelorstudium - faglærerutdanning i kroppsøving og idrettsfag	10	0 %	24 %
Ph.d. i pedagogiske ressurser og læreprosesser i barnehage og skole	10	0 %	83 %
Master i grunnskolelærerutdanning for trinn 5 til 10, heltid	9	0 %	38 %
Faglærerutdanning i design, kunst og håndverk	7	0 %	50 %
Lektorutdanning i norsk for trinn 8-13	6	0 %	75 %
Master i profesjonsfaglig digital kompetanse	6	0 %	55 %
Lektorutdanning i realfag og teknologi	5	0 %	83 %
Bachelor - barnehagelærerutdanning	<5	0 %	30 %
Master i faglitterær skriving	<5	0 %	43 %
Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap	<5	0 %	67 %
Bachelor barnehagelærerutdanning, deltid	<5	0 %	100 %
Bachelor i IT og informasjonssystemer	177	4 %	50 %
Bachelor i optometri	87	2 %	53 %
Bachelor i natur- og miljøforvaltning	57	1 %	67 %
Bachelor i ingeniørfag, data	38	1 %	49 %
Byggdesign, 3-årig ingeniørutdanning - bachelor	26	1 %	46 %
Master of Science i Systems Engineering	24	1 %	51 %
Informatikk og automatisering, 3-årig ingeniørutdanning - bachelor	23	1 %	37 %
Master of Science in Digital Transformation	22	1 %	61 %
Bachelor i ingeniørfag, dataingeniør - sikkerhet og nettverk	20	1 %	33 %
Bachelor i ingeniørfag, elektro	20	1 %	61 %
Bachelor i marinteknisk drift	19	0 %	41 %
Joint International Master in Smart Systems Integrated Solutions	19	0 %	44 %
Bachelor i ingeniørfag, maskin	18	0 %	64 %
Master i synspedagogikk og synsrehabilitering - deltid	18	0 %	75 %
Bachelor i ingeniørfag, dataingeniør	16	0 %	39 %
Elkraftteknikk, 3-årig ingeniørutdanning - bachelor	16	0 %	30 %
Bachelor i ingeniørfag, byggingeniør	15	0 %	65 %
Bachelor i ingeniørfag, elektroingeniør	15	0 %	39 %
Maskinteknisk design, 3-årig ingeniørutdanning - bachelor	13	0 %	42 %
Naturvitenskapelige fag, håndverksfag og tekniske fag (TEKNO)	12	0 %	63 %
Master i optometri og synsvitenskap - deltid	11	0 %	44 %
Bachelor i arkitektonisk lysdesign	11	0 %	55 %
Bachelor i ingeniørfag, maskingeniør	11	0 %	55 %
Ren energi- og prosesseteknologi	11	0 %	37 %
Bachelor i ingeniørfag, SMART produktdesign	10	0 %	37 %
Ph.d. i økologi	10	0 %	77 %
Plan og infrastruktur, 3-årig ingeniørutdanning - bachelor	10	0 %	43 %
Bachelor i ingeniørfag, anvendt mikro- og nanoteknologi	9	0 %	50 %
Bachelor i ingeniørfag, elektro-automasjon og robotikk	9	0 %	35 %
Bachelor i ingeniørfag, elektronikingeniør	9	0 %	69 %
Bachelor i ingeniørfag, kjemiingeniør	7	0 %	88 %
Master i optometri og synsvitenskap – Industrimaster	7	0 %	64 %
Master in Systems Engineering with Embedded Systems	7	0 %	39 %
Master of Science i Systems Engineering med industriell økonomi	7	0 %	70 %
PhD-program i prosess-, energi- og automatiseringsteknikk	7	0 %	58 %
Mastergrad i Systems Engineering	5	0 %	63 %
Bachelor i IT og informasjonssystemer (Vestfold)	<5	0 %	44 %
IT og informasjonssystemer, bachelor	<5	0 %	50 %
PhD i anvendte mikro- og nanosystemer	<5	0 %	50 %
Bachelorstudium i informatikk	<5	0 %	100 %
Bachelor i IT og informasjonssystemer (Ringerike)	<5	0 %	22 %
Bachelor i informasjonssystemer og IT-ledelse	<5	0 %	50 %
Master i Akvatisk økologi	<5	0 %	100 %

	Studieprogram	Antall svar	Andel av	
			nettoutvalget	Svarprosent
Samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag (SAMFERDSEL)	Bachelor i skipsfart og logistikk	50	1 %	44 %
	Bachelor i nautikk	43	1 %	44 %
	Master i maritim ledelse	37	1 %	54 %
	Master i maritim ledelse - deltid	6	0 %	50 %
	Ph.d.-program i nautiske operasjoner: Fellesgrad	<5	0 %	75 %
Samfunnsfag og juridiske fag (SAMFJUR)	Bachelor i sosiologi	60	2 %	50 %
	Bachelor i statsvitenskap	55	1 %	50 %
	Bachelor i jus	50	1 %	56 %
	Master of Science in Human Rights and Multiculturalism	35	1 %	50 %
	Bachelor i forretningsjus og økonomi	21	1 %	47 %
	Master i samfunnsanalyse	16	0 %	59 %
	Master i samfunnsanalyse, deltid	6	0 %	75 %
	Tverrfaglig master i samfunnsvitenskap - deltid	<5	0 %	100 %
	Tverrfaglig master i samfunnsvitenskap	<5	0 %	100 %
	Bachelor i jus og ledelse	<5	0 %	100 %
Økonomiske og administrative fag (ØKOADM)	Bachelor i økonomi og ledelse	224	6 %	43 %
	Master i økonomi og ledelse, Siviløkonom	59	1 %	41 %
	Executive Master of Management	42	1 %	65 %
	Master i innovasjon og ledelse, deltid	31	1 %	63 %
	Bachelor i markedsføringsledelse	30	1 %	41 %
	Bachelorstudium i internasjonal markedsføring og reiseliv	27	1 %	43 %
	Bachelorstudium i eiendomsmegling	25	1 %	32 %
	MSc in Innovation and Technology Management	25	1 %	66 %
	Bachelorstudium i økonomi og administrasjon	23	1 %	58 %
	Bachelorstudium i innovasjon og entreprenørskap	22	1 %	39 %
	Master i innovasjon og ledelse	20	1 %	51 %
	Master i økonomi og ledelse	18	0 %	62 %
	Siviløkonom - integrert 5-årig studium, Ringerike	18	0 %	53 %
	Master i regnskap og revisjon	12	0 %	50 %
	Master i bærekraftsledelse	11	0 %	73 %
	Bachelor i økonomi og ledelse, Vestfold	6	0 %	30 %
	Bachelorstudium i internasjonal markedsføring	5	0 %	50 %
	Bachelor i økonomi og ledelse, Kongsberg	<5	0 %	27 %
	Bachelor i økonomi og ledelse, Ringerike	<5	0 %	50 %
	Siviløkonom - integrert 5-årig studium, Kongsberg	<5	0 %	40 %
	Bachelor i regnskap og revisjon	<5	0 %	13 %
	Bachelor i økonomi og administrasjon	<5	0 %	100 %
	Bachelor i økonomi og ledelse, Drammen	<5	0 %	17 %
	Bachelorstudium i regnskap og revisjon	<5	0 %	50 %
	Bachelorstudium i turisme og ledelse	<5	0 %	100 %
	PhD in Marketing Management	<5	0 %	25 %
	Fri bachelorgrad	Selvkomponert bachelor - HIU	18	0 %
Selvkomponert bachelor - HH		10	0 %	59 %
Selvkomponert bachelor - TNM		7	0 %	58 %

Spørreskjema USNs kandidatundersøkelse 2024

lang1

Vennligst bekreft ditt språkvalg / Please confirm your choice of language:

- Norsk
- English

samtykke

Velkommen til Kandidatundersøkelsen 2024! Før du begynner å svare på undersøkelsen trenger vi ditt samtykke.

Kandidatundersøkelsen 2024 gjennomføres av Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Analyse- og utredningsselskapet ideas2evidence er prosjektets databehandler med ansvar for å samle inn, bearbeide, og lagre data i innsamlingsperioden.

Alle som fullførte bachelor-, master- eller ph.d.-utdanning ved USN i 2021, 2022 eller 2023 inviteres til å delta. Formålet med undersøkelsen er å få økt kunnskap om uteksaminerte kandidaters situasjon på arbeidsmarkedet, og deres vurdering av egen utdanning. Resultatene fra undersøkelsen vil inngå som del av kunnskapsgrunnlaget for USN sitt videre arbeid med å øke studienes relevans og kvalitet, og styrke studentenes overgang fra studier til arbeidsliv.

Det er frivillig å delta i undersøkelsen. Hvis du velger å delta, kan du når som helst trekke samtykket tilbake uten å oppgi noen grunn. Alle opplysninger om deg vil da bli anonymisert. Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for deg hvis du ikke vil delta eller senere velger å trekke deg. Vi vil bare bruke opplysningene om deg til de overnevnte formålene. Vi behandler opplysningene konfidensielt og i samsvar med personvernregelverket.

Hvis du ønsker å delta i Kandidatundersøkelsen, velger du 'Jeg samtykker til å delta i undersøkelsen' under:

- Jeg samtykker til å delta i undersøkelsen
- Jeg vil lese mer om Kandidatundersøkelsen og personvern

samtykke2

Behandling av personopplysninger i Kandidatundersøkelsen 2024

Her gir vi deg utfyllende informasjon om formål med prosjektet, hvorfor dine svar er viktige for USN, og hva deltakelse vil innebære for deg:

Formål

Formålet med undersøkelsen er å få økt kunnskap om uteksaminerte kandidaters situasjon på arbeidsmarkedet, og deres vurdering av egen utdanning. Resultatene fra undersøkelsen vil inngå som del av kunnskapsgrunnlaget for USN sitt videre arbeid med å øke studienes relevans og kvalitet, og styrke studentenes overgang fra studier til arbeidsliv.

Hvem er ansvarlig for undersøkelsen?

USN er ansvarlig for undersøkelsen. På oppdrag fra USN vil analyse- og utredningsselskapet Ideas2evidence samle inn, bearbeide, og lagre data i innsamlingsperioden.

Ideas2evidence bruker underleverandører ved gjennomføring av undersøkelsen. Overføring av data til underleverandørene er regulert i en databehandleravtale som USN har godkjent og gjøres i tråd med gjeldende regelverk knyttet til personvern.

Hvorfor får du spørsmål om å delta?

Alle som fullførte bachelor-, master- eller ph.d.-utdanning ved USN i 2021, 2022 eller 2023 inviteres til å delta. Hvis du har fullført mer enn ett studium ved USN i denne perioden, ber vi deg svare med utgangspunkt i det studiet du fullførte sist.

Hjemmelen vår for å kontakte deg er personvernforordningen artikkel 6 første ledd bokstav e, som sier at USN kan bruke personopplysninger for å utføre oppgaver i allmennhetens interesse. USN skal ha ordninger for å kvalitetssikre utdanningene våre, inkludert arbeidslivsrelevansen deres, i tråd med lov om universiteter og høyskoler § 1-6.

Vi har hentet kontaktinformasjonen din fra USNs studieadministrative datasystem Felles Studentsystem (FS).

Hva innebærer det for deg å delta?

Det er frivillig å delta i undersøkelsen. Du deltar gjennom å fylle ut et elektronisk spørreskjema som tar om lag 10 til 15 minutter. Spørsmålene handler om opplevelsen av arbeidslivsrelevans i studiet ditt, overgangen fra studier til arbeid og tilknytningen til arbeidslivet.

For å redusere antall spørsmål i spørreskjemaet, har vi hentet følgende bakgrunnsinformasjon om deg fra Felles studentsystem (FS):

- Kjønn og fødselsår
- Studieinformasjon som studieprogram, studieretning, grad, gradsnivå, dato for avlagt grad, institutt- og fakultetstilhørighet, campustilhørighet
- Studentnummer

Det er frivillig å delta

Det er frivillig å delta i prosjektet. Hvis du velger å delta, kan du når som helst trekke samtykket tilbake uten å oppgi noen grunn. Alle opplysninger om deg vil da bli anonymisert. Det vil ikke ha noen negative konsekvenser for deg hvis du ikke vil delta eller senere velger å trekke deg.

Hvordan vi oppbevarer og bruker opplysningene om deg

Vi vil bare bruke opplysningene om deg i tråd med formålet for undersøkelsen. Vi behandler opplysningene konfidensielt og i samsvar med personvernregelverket.

Ideas2evidence vil lagre opplysningene om deg i innsamlingsperioden. Deretter vil direkte identifiserende personopplysninger bli fjernet, og datasettet blir overført til USN for videre lagring og analyse. Datasettet vil så lagres i USNs datavarehus for styringsinformasjon. Datasettet inneholder en kode som gjør at USN kan koble datasettet med interne data om deg og nyttiggjøre dette i analyser og statistikk.

Personidentifiserende opplysninger vil ikke bli tilgjengeliggjort i analyser, statistikk eller annen bruk av datamaterialet. Datasettet vil kun være tilgjengelig for de av USNs ansatte som arbeider med statistikk, analyse eller dataforvaltning.

Hva skjer med personopplysningene dine når prosjektet avsluttes?

Prosjektet vil etter planen avsluttes innen utgangen av april 2025. Datamaterialet skal lagres for sammenligning med fremtidige undersøkelser. Maksimum ett år etter at neste kandidatundersøkelse er gjennomført, etter planen i 2027, vil datasettet anonymiseres og USN vil ikke lenger kunne koble interne data om deg med datasettet. Anonymiserte opplysninger vil ikke slettes, men kunne gjenbrukes i sammenheng med fremtidige undersøkelser.

Så lenge du kan identifiseres i datamaterialet, har du rett til:

- innsyn i hvilke personopplysninger som er registrert om deg,
- å få rettet personopplysninger om deg,
- å få slettet personopplysninger om deg,
- å få utlevert en kopi av dine personopplysninger (dataportabilitet), og
- å sende klage til personvernombudet ved USN eller til Datatilsynet om behandlingen av dine personopplysninger.

Opplysningene vil bli behandlet konfidensielt og vil ikke bli publisert på en måte som kan identifisere enkeltpersoner.

Hvor kan jeg finne ut mer?

Hvis du har spørsmål om undersøkelsen eller hvis du ønsker å bruke retten til innsyn, retting eller sletting, kan du kontakte:

- USN, e-post: Inger.J.Luras@usn.no
- USNs personvernombud, e-post personvernombud@usn.no
- Ideas2evidence ved Asle Høgestøl, e-post asle.hogestol@ideas2evidence.com

Samtykke til å delta

Hvis du ønsker å delta i kandidatundersøkelsen, velger du 'Jeg samtykker til å delta i undersøkelsen' under. Samtykket innebærer at du gir oss lov til å bruke informasjonen du oppgir i spørreskjemaet, jf. personvernforordningen artikkel 6 første ledd bokstav a.

- Jeg samtykker til å delta i undersøkelsen
- Jeg ønsker ikke å svare på undersøkelsen

STOP

Complete – exit_samtykke

Takk for interessen for USNs kandidatundersøkelse. Du har nå forlatt undersøkelsen.

inn1

Per 02. mai 2024, er du primært:

Dersom du for tiden er permittert, sykemeldt eller i permisjon, velg hvilken arbeids- eller studiesituasjon du er i permisjon/sykemelding fra.

Dersom flere av alternativene er aktuelle for deg (f.eks. at du kombinerer jobb med studier, eller kombinerer fast og midlertidig stilling), velg det du i hovedsak driver med.

- Fast ansatt
- Midlertidig ansatt/i vikariat/i engasjement
- Ph.d.-kandidat
- Selvstendig næringsdrivende/frilanser
- Arbeidsledig/jobbsøker
- Ikke i arbeid av andre årsaker (ufør, verneplikt, pensjonert, hjemmeværende, «friår», etc.)
- Student
- Annet: _____

inn2

Har du hatt jobb, etter at du oppnådde \wedge ('grad_stud') \wedge i \wedge ('aar') \wedge ?

Se bort fra feriejobber eller lignende.

- Ja
- Nei

student1

Du svarte at du fortsatt studerer. Hvor studerer du nå?

- Studerer videre ved USN
- Studerer videre ved et annet studiested, vennligst oppgi: _____

student2

På hvilket nivå er utdanningen du nå tar?

Hvis flere alternativer stemmer for deg, velg det mest relevante.

- Masternivå
- Bachelornivå
- Årsstudium/enkeltemner ved universitet/høyskole
- Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)
- Fagskole
- Annet, vennligst oppgi: _____

student3

Er utdanningen innenfor samme fagfelt som utdanningen du ferdigstilte i \wedge ('aar') \wedge ?

- Ja
- Nei

student4

Har du søkt jobb etter at du fullførte ^f('grad')^ i ^f('aar')^?

Regn ikke med søking på feriejobber eller lignende.

- Ja
- Nei

student5

Har du hatt jobb, etter at du fullførte ^f('grad')^ i ^f('aar')^?

Se bort fra feriejobber eller lignende.

- Ja
- Nei

fullfoert1

Du mottar denne undersøkelsen fordi du fullførte ^f('grad_stud')^ i ^f('aar')^. Har du fortsatt med studier etter dette?

^f('inn1').get() == 3 ? Merk: I denne sammenhengen regner vi ikke ph.d.-utdanning som videre studier. "

- Nei, jeg sluttet å studere etter oppnådd grad i ^f('aar')^
- Ja, jeg fortsatte å studere etter oppnådd grad i ^f('aar')^

fullfoert2

Du svarte at du har studert videre etter at du oppnådde ^f('grad_stud')^ i ^f('aar')^. På hvilket nivå var den videre utdanningen du tok?

Flere svar mulig.

- Ph.d.-utdanning
- Masternivå
- Bachelornivå
- Årsstudium/enkeltemner ved universitet/høyskole
- Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)
- Fagskole
- Annet, vennligst oppgi: _____

fullfoert3

Har du oppnådd doktorgrad (ph.d.) gjennom videre utdanning?

- Ja
- Nei

fullfoert4

Har du oppnådd (en ny) mastergrad gjennom videre utdanning?

- Ja
- Nei

fullfoert5

Har du oppnådd (en ny) bachelorgrad gjennom videre utdanning?

- Ja
- Nei

fullfoert6

Når avsluttet du dine videre studier?

Angi år:

- 2021
- 2022
- 2023
- 2024

intro_naajobb

Du vil nå få spørsmål om din nåværende jobbsituasjon. Om du har flere stillinger – svar for hovedjobben din.

naajobb1

I hvilken sektor er din nåværende jobb?

- Offentlig sektor
- Privat sektor
- Frivillig sektor (ideell organisasjon/interesseorganisasjon)
- Annet: _____

naajobb2

Hvor stor stillingsandel har du i dag?

- Heltid i en stilling (100 %)
- Heltid, men flere stillinger (til sammen 100 %)
- Deltid og ønsker ikke høyere stillingsandel
- Deltid, men ønsker en høyere stillingsandel

naajobb3

Hvilket stillingsnivå har du i hovedjobben din?

- Ansatt
- Prosjekt-/team-/fagleder uten personalansvar
- Avdelings-/mellomleder med personalansvar
- Toppleder
- Annet: _____

naajobb4

Hva er din brutto årslønn (inkludert overtid og bonus) for nåværende stilling?

Hvis du ikke har en avtalefestet stillingsandel, oppgi forventet bruttoinntekt i 2024.

naajobb4_ir

- Ønsker ikke å oppgi

naajobb5

Hvilken bransje har din jobb hovedtilknytning til?

- Arkiv/Bibliotek/Museum
- Bank/Finans/Forsikring/Eiendom
- Helse- og omsorgstjenester
- Høyere utdanning/Forskning/Utvikling
- Industri (inkl. olje/energi/kraft/gass)
- Interesseorganisasjoner/frivillige organisasjoner/NGOer
- IT/IKT/Telekommunikasjon/Internett
- Juridiske tjenester
- Kirke/Religiøst arbeid
- Konsulentvirksomhet/Rådgivning
- Kunst/Kultur/Kreative næringer
- Maritim næring
- Media/Kommunikasjon/Forlag/PR
- Offentlig virksomhet- og administrasjon/Forvaltning
- Optikerbransjen
- Rettsvesen/Politi/Forsvar
- Salg/Varehandel/Butikk/Hotell- og restaurantvirksomhet
- Undervisning/Opplæring (f.eks. barnehage, grunnskole, VGS, fagskole)
- Annet: _____

naajobb6

Hvilke hovedoppgaver har du i ditt daglige arbeid?

Velg opptil 3 oppgaver.

- Administrasjon/saksbehandling
- Drift/produksjon/laboratoriearbeid
- Forskning
- Informasjons-/kommunikasjonsarbeid
- Innovasjon
- Internasjonalt arbeid
- Journalistikk/redaksjonsarbeid/produksjon av radio/TV/musikk/web
- Juridisk arbeid
- Konsulentvirksomhet/utredningsarbeid
- Kulturminneforvaltning/kulturvern
- Kundebehandling/førstelinje/support
- Kunst-/kulturarbeid/formidling/arkivering (inkl. egen kunstnerisk virksomhet)
- Ledelse
- Miljøvern og bærekraft
- Navigasjon
- Opplæring/veiledning
- Pasientbehandling
- Personaloppgaver/HR
- Produktutvikling/teknologiutvikling/ Tjenesteutvikling
- Prosjektledelse/prosjektarbeid
- Rådgivning/veiledning
- Salg/markedsføring/reklame
- Shipping
- Transport/logistikk

- Teknisk drift/ledelse
- Undervisning og pedagogisk arbeid
- Annet: _____

naajobb7

Har du din arbeidsplass utenfor Norge?

- Ja, for en norsk virksomhet i utlandet
- Ja, for en utenlandsk virksomhet
- Nei

naajobb8

Totalt sett, hvor relevant opplever du at utdanningen din fra USN er for din nåværende jobb?

Med relevant tenker vi på utbytte av ulik kompetanse du har fått gjennom utdanningen, eksempelvis fagspesifikk kompetanse og generell kompetanse som analytiske evner, arbeidsmetoder, evne til å tilegne seg ny kunnskap o.l.

- Svært lite relevant
- Lite relevant
- Verken eller
- Relevant
- Svært relevant
- Usikker/Vet ikke

naajobb8_relevant

I forrige spørsmål svarte du at utdanningen din fra USN er relevant for din nåværende jobb.

Kan du utdype svaret ditt?

naajobb8_ikkerrelevant

I forrige spørsmål svarte du at utdanningen din fra USN ikke er relevant for din nåværende jobb.

Kan du utdype svaret ditt?

intro_overgang

Nå kommer det noen spørsmål om overgangen fra studier til arbeidslivet.

`^f('inn1').get() == 3 ? "Du har tidligere svart at du for tiden arbeider som «Ph.d.-kandidat». I denne seksjonen av undersøkelsen ber vi deg om å tenke på denne stillingen som en jobb, ikke som et videre utdanningsløp." : ""^`

overgang1

Når fikk du din første jobb etter fullført ^f('grad')^ ved USN?

Se bort fra feriejobber eller lignende.

- Før fullført utdanning
- 0-3 måneder etter fullført grad
- 4-6 måneder etter fullført grad
- 7-12 måneder etter fullført grad
- Mer enn 12 måneder etter fullført grad

overgang2

Når begynte du å søke jobb?

- Før siste semester
- I løpet av siste semester
- 0-3 måneder etter fullført grad
- 4-6 måneder etter fullført grad
- Mer enn 7 måneder etter fullført grad
- Jeg fortsatte i jobben jeg hadde før/under studiene
- Jeg fikk jobb uten å søke/ble headhundet
- Jeg har ikke søkt arbeid av andre grunner

overgang4_alt

Hvor mange stillinger har du søkt?

Regn ikke med søking på feriejobber eller lignende

- Ingen
- 1-5 stillinger
- 6-10 stillinger
- 11-20 stillinger
- 21-30 stillinger
- 31 eller flere stillinger
- Vet ikke/husker ikke/ikke relevant

overgang3

Hvordan fikk du din første jobb etter fullført utdanning ved USN?

Se bort fra feriejobber eller lignende.

- Jeg søkte på en utlyst stilling
- Jeg fikk jobb etter å ha tatt kontakt med arbeidsgiver/levert en åpen søknad
- Jeg fikk jobb gjennom personlig nettverk/bekjentskaper
- Jeg fikk jobb via bemannings-/rekrutteringsbyrå
- Jeg ble headhundet til jobben
- Arbeidsgiver jeg hadde kontakt med som del av studiet tilbød meg jobb (f.eks. etter oppgavesamarbeid eller praksis)
- Arbeidsgiver hvor jeg hadde deltidsjobb før/under studiene tilbød meg jobb
- Jeg ble/fortsatte som selvstendig næringsdrivende/gründer
- Annet: _____
- Ingen av disse

overgang4

Hvor mange stillinger søkte du før du fikk din første jobb etter fullført utdanning?

Regn ikke med søking på feriejobber eller lignende.

- Ingen, ble tilbudt jobb uten formell søkeprosess
- 1-5 stillinger
- 6-10 stillinger
- 11-20 stillinger
- 21-30 stillinger
- 31 eller flere stillinger
- Vet ikke/husker ikke/ikke relevant

overgang7

Har du skiftet stilling og/eller arbeidsgiver etter du fikk din første jobb?

- Ja, har skiftet arbeidsgiver
- Ja, har skiftet stilling, men hos samme arbeidsgiver
- Nei, har samme arbeidsgiver og stilling
- Har sluttet i min første jobb, men foreløpig ikke fått ny arbeidsgiver/stilling

overgang8

Hvor lenge var du ansatt i din første stilling/hos din første arbeidsgiver?

- Under 2 måneder
- 2-6 måneder
- 7-12 måneder
- 13-18 måneder
- 19-24 måneder
- 25-36 måneder
- Over 36 måneder

overgang9

Hvordan fikk du din nåværende jobb?

- Jeg søkte på en utlyst stilling
- Jeg fikk jobb etter å ha tatt kontakt med arbeidsgiver/levert en åpen søknad
- Jeg fikk jobb gjennom personlig nettverk/bekjentskaper
- Jeg fikk jobb via bemannings-/rekrutteringsbyrå
- Jeg ble headhundet til jobben
- Arbeidsgiver jeg hadde kontakt med som del av studiet tilbød meg jobb (f.eks. etter oppgavesamarbeid eller praksis)
- Arbeidsgiver hvor jeg hadde deltidsjobb før/under studiene tilbød meg jobb
- Jeg ble/fortsatte som selvstendig næringsdrivende/gründer
- Annet: _____
- Ingen av disse

intro_studakt

Du vil nå få noen spørsmål om studie- og jobbrelaterte aktiviteter man kan gjøre mens en studerer. Vennligst svar med utgangspunkt i studiet du fullførte i ^f('aar')^.

studakt1

Hadde du noen av de følgende formene for kontakt med arbeidslivet som del av studiene ved USN?

Kryss av for alle aktuelle

- Samarbeid med arbeidslivet om problemstilling/tema i bacheloroppgave
- Samarbeid med arbeidslivet om problemstilling/tema i masteroppgave
- Annen form for oppgavesamarbeid/case fra arbeidslivet
- Gjennomført valgfri studiepoenggivende praksis (f.eks. arbeidspraksis eller praksisemne)
- Internship
- Gjennomført obligatorisk praksis
- Deltok på forelesninger med gjesteforelesere fra arbeidslivet
- Deltok på undervisningsopplegg sammen med kombinasjonslærere / praksis II - lærere
- Involvert i forskningsprosjekt på USN
- Annen arbeidslivskontakt: _____
- Nei, ingen av disse

studakt2

I hvilken grad har følgende erfaringer vært nyttige for deg inn i videre karriere og arbeidsliv?

	Svært lite nyttig	Lite nyttig	Verken eller	Noe nyttig	Svært nyttig	Vet ikke
Samarbeid med arbeidslivet om problemstilling/tema i bacheloroppgave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbeid med arbeidslivet om problemstilling/tema i masteroppgave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Annen form for oppgavesamarbeid/case fra arbeidslivet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gjennomført valgfri studiepoenggivende praksis (f.eks. arbeidspraksis eller praksisemne)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internship	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gjennomført obligatorisk praksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deltok på forelesninger med gjesteforelesere fra arbeidslivet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deltok på undervisningsopplegg sammen med kombinasjonslærere / praksis II - lærere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Involvert i forskningsprosjekt på USN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

studakt3

Hvorfor hadde du ikke samarbeid med arbeidslivet om problemstilling/tema i bacheloroppgaven i forbindelse med ^f('grad_stud')^?

- Ønsket det, men var ikke en mulighet
- Visste ikke at det var en mulighet
- Meldte min interesse, men ble ikke plukket ut/fant ikke den riktige virksomheten
- Opplevdes ikke som relevant
- Annet: _____

studakt4

Hvorfor hadde du ikke samarbeid med arbeidslivet om problemstilling/tema i masteroppgaven i forbindelse med ^f('grad_stud')^?

- Ønsket det, men var ikke en mulighet
- Visste ikke at det var en mulighet
- Meldte min interesse, men ble ikke plukket ut/fant ikke den riktige virksomheten

- Opplevdes ikke som relevant
- Annet: _____

studakt5

Hvorfor hadde du ikke valgfri studiepoenggivende praksis (f.eks. arbeidspraksis eller praksisemne) i forbindelse med ^f('grad_stud')^?

- Ønsket det, men var ikke en mulighet
- Visste ikke at det var en mulighet
- Meldte min interesse, men ble ikke plukket ut/fant ikke den riktige virksomheten
- Opplevdes ikke som relevant
- Annet: _____

studakt6

Mens du studerte på USN, hadde du noen av de følgende erfaringene:

Kryss av for alle aktuelle

- Lønnet deltidsarbeid med faglig relevans for studiene (inkludert frilans-, sommer- og feriejobber)
- Arbeidet som Studentassistent / Læringsfasilitator
- Annet lønnet deltidsarbeid (inkludert frilans-, sommer- og feriejobber)
- Heltidsjobb
- Verv i studentforening/linjeforening/ studentorganisasjon/studentpolitisk arbeid på USN
- Medlem/frivillig i studentforening/linjeforening/studentorganisasjon
- Annet frivillig arbeid (f.eks. trener i idrettslag, humanitært arbeid, miljøvern m.m.)
- Jobb med egen eller andres gründervirksomhet
- Simulering eller simulatortrening
- Studie- eller praksisopphold i utlandet (3 måneder eller mer)
- Studie- eller praksisopphold i utlandet (under 3 måneder)
- Nei, ingen av disse

studakt7

I hvilken grad har følgende erfaringer vært nyttige for deg inn i videre karriere og arbeidsliv?

	Svært lite nyttig	Lite nyttig	Verken eller	Noe nyttig	Svært nyttig	Vet ikke
Lønnet deltidsarbeid med faglig relevans for studiene (inkludert frilans-, sommer- og feriejobber)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jobb som Studentassistent / Læringsfasilitator	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Annet lønnet deltidsarbeid (inkludert frilans-, sommer- og feriejobber)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heltidsjobb	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verv i studentforening/linjeforening/ studentorganisasjon/studentpolitisk arbeid på USN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medlem/frivillig i studentforening/linjeforening/studentorganisasjon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Annet frivillig arbeid (f.eks. trener i idrettslag, humanitært arbeid, miljøvern m.m.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jobb med egen eller andres gründervirksomhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Simulering eller simulatortrening	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studie- eller praksisopphold i utlandet (3 måneder eller mer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Svært lite nyttig	Lite nyttig	Verken eller	Noe nyttig	Svært nyttig	Vet ikke
Studie- eller praksisopphold i utlandet (under 3 måneder)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

studakt8

Mens du studerte på USN, deltok du på eller benyttet du deg av følgende karrieretjenester/-arrangement i regi av USN eller de USN har avtale med:

Kryss av for alle aktuelle

- Karriereveiledning
- Karrieredager/arbeidslivsdager
- Bedriftspresentasjoner gjennom studentforeninger, linjeforeninger eller lignende
- Nei, ingen av disse

studakt9

I hvilken grad har følgende tilbud/arrangement vært nyttige for deg inn i videre karriere og arbeidsliv?

	Svært lite nyttig	Lite nyttig	Verken eller	Noe nyttig	Svært nyttig	Vet ikke
Karriereveiledning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Karrieredager/arbeidslivsdager	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bedriftspresentasjoner gjennom studentforeninger, linjeforeninger eller lignende	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

studakt10

Hvordan kunne USN rustet deg bedre for arbeidslivet?

Sett inntil fem kryss.

- Oppgaveløsning i samarbeid med arbeidsgivere
- Mer kontakt med vitenskapelige ansatte
- Mer eller bedre mulighet for praksis i utdanningen
- Flere praktiske oppgaver og fag (eksempelvis: språk, regnskap, formidling, IT)
- Bedre veiledning om mulighetene i arbeidsmarkedet
- Flere valgfrie emner som retter seg direkte mot arbeidslivet
- Flere konkrete caser i undervisningen
- Mer arbeidslivsrettet undervisning
- Bedre tilgang på karrieretjenester
- Mer eller bedre veiledning om arbeidslivets behov
- Flere gjesteundervisere fra arbeidslivet
- En høyere grad av tverrfaglighet i utdanningen
- Mer eller bedre studieveiledning
- Mer eller bedre mulighet for utenlandsopphold
- Flere bedriftspresentasjoner på universitetet
- Annet: _____
- Ingen forslag til forbedringer

studakt11

Kom gjerne med ytterligere innspill til hva USN/studieprogrammet ditt kunne gjort annerledes for å gjøre deg enda bedre forberedt på arbeidslivet:

--

intro_ferdigheter

Vi vil nå stille noen spørsmål om kompetanse og ferdigheter opparbeidet gjennom utdanningen fra USN.

^f('gradniva').get() == 3 ? "Du får denne undersøkelsen fordi du har gjennomført en ph.d.-utdanning ved USN. Når vi i denne seksjonen bruker uttrykket «utdanningen», sikter vi til erfaringene dine fra ph.d.-utdanningen." : ""^

ferdigheter1

Vi begynner med faglig kjernekompetanse.

I hvilken grad ga utdanningen deg følgende ferdigheter eller kompetanser?

	I svært liten grad	I liten grad	Verken eller	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Teoretisk kunnskap innen fagområdet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metodisk kunnskap innen fagområdet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktiske ferdigheter innen fagområdet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analytiske evner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evnen til å anvende teoretisk kunnskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ferdigheter2

Vi fortsetter med praktiske ferdigheter.

I hvilken grad ga utdanningen deg følgende ferdigheter?

	I svært liten grad	I liten grad	Verken eller	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Samarbeidsevner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evne til å arbeide selvstendig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evne til tverrfaglig samarbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muntlig kommunikasjonsevne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skriftlig kommunikasjonsevne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evne til å knytte kontakter og bygge relasjoner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evne til å bruke digitale verktøy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ferdigheter3

Videre, noen spørsmål om samfunnsrelevans.

I hvilken grad ga utdanningen deg følgende ferdigheter?

	I svært liten grad	I liten grad	Verken eller	I stor grad	I svært stor grad	Vet ikke
Evne til etisk refleksjon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evne til kritisk tenking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evne til å tenke nytt/innovativt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunnskap om bærekraft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kompetanse til å utvikle egen virksomhet (gründer/entreprenørskap)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ferdigheter4

Hvilke kunnskaper og ferdigheter burde USN legge mer vekt på for å gjøre nye studenter godt rustet for samfunns- og arbeidslivet framover?

Velg inntil 5 ferdigheter.

- Teoretisk fagkunnskap
- Metodisk fagkunnskap
- Praktiske ferdigheter
- Erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid
- Analytiske evner
- Anvendelse av teoretisk kunnskap
- Samarbeidsevner
- Evne til å arbeide selvstendig
- Evne til tverrfaglig samarbeid
- Muntlig kommunikasjonsevne
- Skriftlig kommunikasjonsevne
- Evne til å knytte kontakter og bygge relasjoner
- Evne til å bruke digitale verktøy
- Evne til etisk refleksjon
- Evne til kritisk tenking
- Evne til å tenke nytt/innovativt
- Kunnskap om bærekraft
- Kompetanse til å utvikle egen virksomhet (gründer/entreprenørskap)

intro_geografi

Vi vil nå stille deg noen spørsmål om ditt hjemsted, og hvor du jobber og/eller bor nå

geografi1

Hvor hadde du ditt hjemsted før du begynte å studere ved USN?

Svar utfra nåværende fylke/kommunestruktur.

Velg først fylke i rullegardinen under, deretter kommune.

geografi2

Hvor bor du nå?

Svar utfra nåværende fylke/kommunestruktur.

Velg først fylke i rullegardinen under, deretter kommune.

geografi3

Hvor jobber du nå?

Svar utfra nåværende fylke/kommunestruktur.

Velg først fylke i rullegardinen under, deretter kommune.

geografi4

Hva er de viktigste årsakene til at du for tiden ikke jobber i Buskerud/Telemark/Vestfold?

Velg inntil tre svaralternativer.

- Flyttet til Buskerud/Telemark/Vestfold for å studere og hadde planlagt å flytte til en annen plass etter studiene
- Søkte jobb(er) i Buskerud/Telemark/Vestfold, men fikk ikke jobb
- Bedre jobbmuligheter andre steder
- Bedre muligheter for å ha en karriereutvikling utenfor Buskerud/Telemark/Vestfold
- Bor i Buskerud/Telemark/Vestfold, men arbeider for en arbeidsgiver lokalisert annet sted i landet/i utlandet
- Ektefelle/samboer/partners mulighet for jobb eller utdanning var bedre utenfor Buskerud/Telemark/Vestfold
- Ville bo nærmere familie/sosialt nettverk
- Flyttet fra Buskerud/Telemark/Vestfold for å fortsette min utdanning et annet sted
- Opplevs ikke som en attraktiv region å bosette seg i (f.eks. aktiviteter/kulturtilbud)
- Høyere fokus og åpenhet for nytenkning/innovasjon utenfor Buskerud/Telemark/Vestfold
- Annet: _____
- Vet ikke

Geografi5

Jobber du på det geografiske stedet du ønsker?

- Ja, det er her jeg ønsker å jobbe
- Ja, men kan være aktuelt å flytte på sikt
- Nei, ønsker å jobbe annet sted
- Har liten betydning hvor jeg jobber geografisk
- Usikker / vet ikke

Geografi6

Hvilket geografisk sted ønsker du helst å jobbe?

intro_tilfredshet

Vi vil nå stille deg noen spørsmål om din tilfredshet med studiene ved USN. ^f('gradniva').get() == 3 ? "Du får denne undersøkelsen fordi du har gjennomført en ph.d.-utdanning ved USN. Når vi i denne seksjonen bruker uttrykket «studiene», sikter vi til erfaringene dine fra doktorgradsarbeidet." : ""^

tilfredshet2

Samlet sett, hvor enig eller uenig er du i følgende påstander?

	Helt uenig	Uenig	Verken eller	Enig	Helt enig	Vet ikke
Jeg opplever at min spesifikke utdanning er etterspurt på arbeidsmarkedet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utdanningen min har gitt meg jobbmuligheter som svarer til de forventningene jeg hadde under utdanningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utdanningen min har gitt meg kompetanse som er viktig i arbeidslivet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

tilfredshet3

Hvor enig eller uenig er du i følgende påstander?

	Helt uenig	Uenig	Verken eller	Enig	Helt enig	Vet ikke
Jeg ville valgt den samme utdanningen igjen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg er fornøyd med utdanningen min fra USN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg vil anbefale mitt <code>^f('gradniva').get() == 3 ? "ph.d.-program" : "studieprogram" ^</code> til andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeg vil anbefale USN til andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

tilfredshet5_1

Helt til slutt: Det har nå gått noe tid etter at du avsluttet utdanningen din ved USN. Hva tror du årsaken til at du enda ikke har fått jobb er, og kunnet USN gjort noe annerledes for å lette overgangen mellom studier og arbeidslivet?

tilfredshet5_2

Helt til slutt: Det har nå gått noe tid etter at du avsluttet utdanningen din ved USN. Har du noen generelle innspill til videreutvikling av studiet du tok ved USN, og hvordan du opplevde overgangen mellom studier og jobb?

avslutt

Takk for at du deltok!

Trykk "neste" for å sende inn dine svar. Undersøkelsen vil da avsluttes.

Bakgrunnsvariabler med relevans for spørreskjemagjennomføring

gradniva

[Bakgrunnsvariabel]

- bachelor (1)
- master (2)
- ph.d. (3)
- profesjonsstudium (4)

aar

[Background variable]

Fritekstvariabel, med år for oppnådd grad. Flettes inn i undersøkelsen hvor relevant.

grad_stud

[Background variable]

Fritekstvariabel, sammensetning av kandidatens oppnådd grad og studieprogram. Flettes inn i undersøkelsen hvor relevant.



IDEAS2EVIDENCE
Bygger kunnskap